

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

**БРАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Братский государственный университет»

## **Профессиональное становление личности**

Материалы  
VIII региональной студенческой  
научно-практической конференции

**24 апреля 2023 года**



Братск, 2023



**Профессиональное становление личности:** материалы VIII региональной студенческой научно-практической конференции.  
– Братск: БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», 2023. – 180 с.

В сборнике представлены материалы исследований, проектной деятельности обучающихся колледжей, училищ, техникумов.

Сборник предназначен для педагогических работников и обучающихся образовательных организаций.

**Редакционная коллегия:**

**Е.П. Шаталова**, заместитель директора по учебной работе  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»

**И.В. Копылова**, преподаватель БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»

**Н.П. Грудина**, преподаватель БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»

**Ж.Н. Исаева**, преподаватель БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Рекомендовано научно-методическим советом  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», 2023

© Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ», 2023

*В.С. Арыкова  
руководитель Ж.Н. Исаева  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### ДЕТСКАЯ ЛОЖЬ

Маленькие дети могут выдумывать невероятные истории про монстров, которых они точно видели на вечерней прогулке. Но чем старше становится ребёнок, тем чаще появляется ложь про сделанное домашнее задание и встречи с друзьями. Ситуация опасна тем, что родители или другие близкие взрослые в случае кризисной ситуации не смогут вовремя помочь ребёнку.

Детская ложь – вид обмана, когда дети выдают свои фантазии за действительность.

Все родители в какой-то момент сталкиваются с этой проблемой. До четырёх лет детям просто-напросто не нужна ложь. Она им не нужна. В ней нет необходимости для жизни. Ребёнок не усвоил, в чём нравственность понятий правды или лжи. Он не умеет смотреть на всё, что происходит, глазами взрослого.

Только после четырёх ребёнок начинает задавать себе вопросы: за что и почему его сегодня наказали и можно ли было этого избежать; за что и почему его сегодня поощрили, что надо сделать, чтобы это повторить? Малыш задумался и ищет действительные способы, как сделать свою жизнь «без ухабов», он ищет выходы и... вдруг нашел один – ложь.

То, что ребенок врет, не означает, что он плохой. Это происходит неосознанно, это приходит намного позже.

Ложь малыша легко спутать с фантазией. Свои фантазии он не считает ложью. Фантазия по сути своей безобидна и не имеет негативного характера. Обычно в вымыслах ребёнка он сам герой своих рассказов, и это очень нравится ему, и даже воодушевляет. Малыш невольно сам верит тому, что говорит, и выдумки не омрачают его будни.

С возрастом ложь становится не просто фантазией, а уже осознанное действие. Причин может быть несколько и вот самые основные:

- недостаток родительского внимания. Пока ребёнок ведёт себя «удобно», родителям нет смысла погружаться в его жизнь, поэтому часто обман может быть сигналом к тому, что ребёнку не хватает внимания;

- желание показаться лучше, чем есть на самом деле;

- боязнь наказания. Если ребёнка наказывали, когда он говорил неприятную правду, то, скорее всего, он будет врать в похожих ситуациях;

- проверка границ дозволенного. Дети постоянно учатся новым правилам поведения, которые важно пробовать и проверять, что произойдёт. Например, что будет, если я солгу об этой ситуации, что мне за это будет, и как отреагируют окружающие;

- желание соответствовать ожиданиям родителей;

- «запрет» родителей на отрицательные эмоции, тем самым ребёнок скрывает их за маской положительных эмоций;

- копирование поведения родителей. Дети замечают непоследовательность и несоответствие слов и действий. У них ещё нет устоявшихся норм поведения, поэтому они всё ещё очень восприимчивы к словам и действиям ближайших взрослых. Если родитель постоянно говорит, что нельзя переходить дорогу на красный свет, при этом сам так поступает, у ребёнка складывается ощущение, что это просто слова и их можно игнорировать;

- конфликты в семье. Дети чувствуют, когда что-то не в порядке, и испытывают стресс. В таких условиях честно говорить о своих проблемах ещё сложнее, потому что не хочется ещё больше усугублять ситуацию и расстраивать родителей, пока они сами переживают трудности.

Зачастую ложь ребёнка ведает нам о том, что заперто у него в душе. Что беспокоит его, мучает, что вызывает сильный страх. И в этих случаях ложь как бальзам.

С возрастом ложь в какой-то мере преодолевает барьер между собой и окружающими, не понимая, что лишается доверия людей.

Существует несколько видов лжи:

1. Ложь во спасение - из-за страха наказания или желания защитить друга.

2. Ложь из-за страха стыда, когда случилась конфузная ситуация или есть опасение не оправдать надежды родителей.

3. Ложь из-за хвастовства, которая происходит из-за недохваленности или недолюбленности.

4. Ложь из-за подражания, например, когда ребёнок наблюдает такую норму поведения в семье.

5. Ложь из вежливости, когда ребёнок не может сказать, например, что подруге не идёт платье.

6. Ложь-манипуляция, которую ребёнок использует, чтобы получить желаемое.

7. Копинг-ложь, чтобы скрыть болезненные переживания и не возвращаться к ним даже мысленно.

8. Пассивно-агрессивная ложь, когда ребёнок придумывает истории, чтобы спровоцировать негативное отношение к себе.

Большинство людей плохо владеет языком тела, а дети точно не способны одновременно врать и скрывать свою ложь, поэтому жесты выдают их с головой.

Основные признаки лжи:

- отсутствие зрительного контакта - ребёнок избегает не смотрит в глаза вообще или старается отвести взгляд;

- зажатая поза - человек, который лжет, как правило, совершает меньше движений и меньше жестикулирует, чем обычно;

- акцент на руках: например, ребенок разговаривает и одновременно вертит в руке карандаш;

- ребенок прикрывает рот, будто зевает – таким образом, пытаясь «остановить» поток лжи;

- преувеличения – в голове ребёнка сплошная путаница, поэтому рассказ его непоследовательный;

- болтливость, попытки детализировать выдумку, если ребенок по натуре не очень разговорчив, чрезмерная словоохотливость может быть признаком обмана;

- смена выражения лица, или появляются не произвольные жесты, например, почесывание носа или брови;

- поскольку ребенок сознает, что поступает неправильно, то может говорить не правду более тихим голосом, или у него меняется тон или темп речи;

- ребенок может в разговоре повторять за вами последнюю фразу, чтобы выиграть время для того, чтобы придумать правдоподобный ответ.

Важно помнить, что нельзя судить о невербальном поведении ребенка по одной-двум характеристикам. Нужно каждый раз как следует обдумывать и анализировать то, что ребенок говорит вам на секретном языке невербальной коммуникации, пуская в ход всю свою наблюдательность, а также учитывая все, что вы знаете о ребенке и его поведении в прошлом.

Советы родителям, как нужно себя вести с детьми, которые врут:

1. Понять возможную причину лжи, в чем заключается ваша вина, кто пострадал от лжи: вы, ребёнок или посторонний?
2. Как только вам покажется, что вы нашли возможную причину лжи, старайтесь действовать и помогать ребёнку.
3. Если причина лжи осталась неизвестной, не нападайте сгоряча на малыша.
4. Если ребёнок сам сознается во лжи, ни в коем случае не надо наказывать его, скорее ободрите, чтобы он поверил в собственные силы: раз мог сознаться, что сказал неправду, значит, честный и больше не обманет никого.
5. Если малыш не хочет сознаваться, не заставляйте его это делать, а лучше расскажите ему сказку или придумайте историю о том, к чему приводит ложь и сколько доставляет неприятностей.
6. Если вы точно знаете причину лжи, скажите сразу, что вам всё известно, а не набрасывайтесь на него с вопросами.
7. Старайтесь сделать честность частью природы малыша.
8. Ребёнок должен понимать, что вы не можете смириться с ложью, и всякая неправда вам чужда. И даже умолчание о правде тоже ложь.
9. Учите его говорить любую правду.
10. Белую ложь и ложь во спасение пытаться осудить и подсказать ему другие выходы в подобных ситуациях.
11. Старайтесь как можно чаще поощрять искренность ребёнка.
12. Нужно позволить ребёнку в адекватных ситуациях выплёскивать все негативные эмоции наружу.
13. Необходимо, чтобы ребёнок чувствовал себя в семье комфортно.
14. Дайте понять ребёнку, что вы самый близкий для него человек и вам всегда можно довериться.
15. Почаще поощряйте ребёнка, не скупитесь на похвалу.
16. Не разжигайте ревность и соперничество между детьми в семье.

17. Чтобы научить ребёнка честности, необходимо самим быть честным.

18. Когда малыш старается посредством лжи избежать наказания, наказание за ложь будет вдвойне наказано.

Для создания безопасной и непредвзятой атмосферы необходимо помочь детям чувствовать себя комфортно, делясь своими мыслями и опытом. Таким образом, выстраивая прочные отношения со своими детьми, родители могут воспитывать чувство доверия и честности в своей семейной культуре. В целом, работа с детской ложью требует сочетания понимания причин такого поведения, соответствующих последствий и формирования культуры открытого общения и доверия.

### *Литература*

1. Веракса Н.Е. Детская психология. – М.: Юрайт, 2023. - 429 с.
2. Всё о детской лжи. - Режим доступа: [<https://multiurok.ru/files/vsio-o-dietskoi-lzhi.html>] (дата обращения 16.04.2023).
3. Детская ложь - как понять, что ребенок врет. - Режим доступа: [<https://sportzania.ru/news/detskaya-lozh/>] (дата обращения 18.04.2023).
4. Детская ложь. Консультация. - Режим доступа: [<https://Nportal.Ru/Detskiy-Sad/Raznoe/2022/02/02/Detskaya-Lozh>] (дата обращения 18.04.2023).
5. Что делать, если ребёнок много обманывает. - Режим доступа: [<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/chto-delat-esli-rebyonok-mnogo-obmanuyaet>] (дата обращения 18.04.2023).

## **ВИДЫ ГАРАНТИРОВАННОЙ БЕСПЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Конституция Российской Федерации устанавливает высшую ценность человека, его прав и свобод, обязанность государства по признанию, соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина. Ведущая функция и роль демократического правового социального государства состоят в обеспечении высокого качества жизни и свободного развития человека.

Каждый гражданин РФ имеет право на охрану здоровья и право на медицинскую помощь в гарантированном объеме, оказываемую без взимания платы в соответствии программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, а также на получение платных медицинских услуг и иных услуг, в том числе в соответствии с договором добровольного медицинского страхования.

Целью работы является изучение видов гарантированной бесплатной медицинской помощи в Российской Федерации.

В соответствии с целью ставятся следующие задачи:

- узнать, какие права и обязанности есть у граждан в сфере охраны здоровья;
- изучить виды медицинской помощи в России;
- проанализировать проблемы оказания бесплатной медицинской помощи и способы их решения.

Актуальность исследования продиктована проблемами, связанными с правовым положением личности, не всегда полноценной и беспрепятственной реализацией ее субъективных прав в здравоохранительных отношениях, которые занимают центральное место в юридической науке.

Одной из главных задач, стоящих перед правовой наукой, является усиление гарантий субъективных прав граждан в области охраны и обеспечения здоровья.



Виды и объемы бесплатной и гарантированной медицинской помощи:

- первичная медико-санитарная помощь, куда включены доврачебная помощь, которая оказывается фельдшерами, акушерами и другими медицинскими работниками со средним медицинским образованием в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара;

- врачебная помощь, которая оказывается врачами-терапевтами, врачами-терапевтами участковыми, врачами-педиатрами участковыми и врачами общей практики;

- специализированная медицинская помощь, которая оказывается в стационарных условиях и в условиях дневного стационара врачами-специалистами. Сюда включены профилактика, диагностика и лечение заболеваний и состояний, в том числе в период беременности, родов и послеродовой период, требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий;

- высокотехнологичная медицинская помощь. Здесь применяются новые сложные и уникальные методы лечения, а также ресурсоемкие методы лечения с научно доказанной эффективностью, в том числе клеточные технологии, роботизированная техника;

- скорая медицинская помощь. Она оказывается государственными и муниципальными медицинскими организациями при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояний, требующих срочного медицинского вмешательства. При необходимости осуществляется медицинская эвакуация;

- паллиативная медицинская помощь. Данная помощь предоставляется в амбулаторных и стационарных условиях.

Обращаясь в медицинскую организацию, каждый становится пациентом. В этой связи действующее законодательство предоставляет права и налагает ряд обязанностей. Права пациента универсальны, они действуют в любой ситуации оказания медицинской помощи.

Для оказания медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи граждане вправе выбирать поликлинику или больницу, а также врача с учетом его согласия. При выборе врача и медицинской организации гражданин имеет право в доступной для граждан форме получить информацию о медицинской организации и о ее деятельности, о врачах, об уровне их образования и квалификации. Пациент вправе требовать замены лечащего врача. В случае

требования пациента о замене лечащего врача руководитель отделения или медицинской организации должен содействовать выбору пациентом другого врача.

Право на получение информации о своих правах и обязанностях, состоянии своего здоровья, выбор лиц, которым в интересах пациента может быть передана информация о состоянии его здоровья.

Российские пациенты пользуются этим правом редко. Не только врач, но и пациент вправе решать, что ему требуется консилиум или консультация специалиста. Но это право имеет и определенные ограничения. Например, если нет возможности созвать консилиум или отсутствует соответствующий врач-специалист, пациенту будет отказано в этом праве. Одним из вариантов реализации этого права является использование «второго мнения». В этом случае пациенту или его представителю необходимо запросить соответствующие медицинские документы (или их копии) и обратиться за консультацией к другому врачу.

Обязанности граждан в сфере охраны здоровья:

1. Граждане обязаны заботиться о сохранении своего здоровья.
2. Граждане в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обязаны проходить медицинские осмотры, а граждане, страдающие заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обязаны проходить медицинское обследование и лечение, а также заниматься профилактикой этих заболеваний.
3. Граждане, находящиеся на лечении, обязаны соблюдать режим лечения, в том числе определенный на период их временной нетрудоспособности, и правила поведения пациента в медицинских организациях.

Реализация пациентом своих прав не должна препятствовать медицинскому персоналу в выполнении профессиональных обязанностей, создавать неудобства для других пациентов и, тем более, нарушать их права.

Современный этап реформ в здравоохранении РФ является одной из приоритетных задач в деле решения проблем обеспеченности и улучшения качества медицинской помощи гражданам России.

В соответствии со ст. 2 ФЗ № 323 от 21.11.2012 года «Об основах охраны здоровья граждан», должно качественно улучшаться оказание медицинской помощи, т.е. совокупность характеристик, демонстрирующих своевременное оказание медицинской помощи и

правильный выбор диагностических методов, профилактики, лечения и восстановления во время оказания медицинской помощи, повышаться степень умения добиваться запланированного результата.

Высокое качество и уровень медицинской помощи должны быть оснащены материально-технически в учреждениях здравоохранения и обеспечены высококвалифицированными кадрами, научными ресурсами, а также финансовыми, организационными, культурными и информационными ресурсами. В современных условиях лидирует в повышении качества при оказании медицинской помощи социально-психологическое обеспечение.

Его конечным итогом, безусловно, является эффективность лечебно-диагностического в сочетании с психологическими процессами, удовлетворенность персонала и пациентов.

Главные критерии успешности, качества и продуктивности в выполнении профессиональной деятельности медицинского специалиста существенно зависят от индивидуальных личностных особенностей ее исполнения.

Организационно-практическая специфика при оказании первичной социальной помощи в индивидуальной ситуации, для мобилизации сил клиента для самопомощи. Это требует от специалиста готовности к профессиональному систематическому взаимодействию с нуждающимся пациентом в формах консультирования для его морально-психологической поддержки, а также оказание практической помощи, нацеленной на преодоление важных для него проблем, таких как получение пенсий, льгот, компенсаций.

Координационно-управленческое направление должно касаться готовности специалиста для создания комплекса условий с целью социальной реабилитации и для обеспечения взаимодействия пациента с другими специалистами, с работниками других служб. Для этого необходим функциональный анализ всех возможностей причастных организаций и изучение административно-правовой базы в данной конкретной ситуации.

На сегодняшний день сформирована обширная система источников медицинского права, регулирующих всю многообразную систему правоотношений в сфере оказания медицинской помощи гражданам. Однако многие аспекты, касающиеся структуры, классификации, функционирования медицинских организаций, их принадлежности к определенным институтам власти и местного самоуправления, а также вопросы, касающиеся источников и порядка финансирования медицинских организаций, до сих пор остаются либо нечетко

сформулированными, либо по их поводу возникают противоречия в различных нормативно-правовых актах. Решение данной проблемы подразумевает комплексный анализ всей законодательной системы с последующим ее уточнением и коррекцией. Безусловно, медицинское законодательство представляет собой сложный научный процесс, который требует совместной кооперации юристов и врачей.

Исследуя принципы охраны здоровья граждан в современном российском обществе, было выяснено, что они направлены на защиту граждан и сохранение здоровья каждого индивидуума. В ходе исследований правового положения граждан в области здравоохранения были сделаны выводы, что все граждане нашей страны имеют право на бесплатную медицинскую помощь, однако существуют категории граждан, имеющие ряд привилегий. Так, например, инвалиды, беременные женщины, дети, ветераны, пострадавшие при чрезвычайных ситуациях и в экологически неблагоприятных районах, военнослужащие имеют право на оказание специальных услуг.

По результатам исследования вопроса общей характеристики видов гарантированной бесплатной медицинской помощи, можно сказать, что существует классификация данной помощи на основании законодательства. Кроме того, нормативные документы четко обозначают действия той или иной помощи, которую осуществляют медицинские и социальные работники.

### *Литература*

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. [Электронный ресурс]. - СПС КонсультантПлюс. Законодательство: Версия Проф. - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 09.04.2023).

2. Федеральный закон от 21.11.2012 № 323 «Об основах охраны здоровья граждан» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) [Электронный ресурс]. - СПС КонсультантПлюс. Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 21.04.2023).

3. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья [Электронный ресурс]. - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Фокинская городская больница им. В.И. Гедройц». - Режим доступа: [<https://fokgb.brkmed.ru>] (дата обращения: 13.04.2023).

## **ГИД ПО ПРАВАМ, ОБЯЗАННОСТЯМ И СВОБОДАМ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В Конституции Российской Федерации, принятой 12 декабря 1993 года, в главе 2 ст. 17 «Права и свободы человека и гражданина» говорится, что в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Исходя из вышесказанного, мы видим, что в Российской Федерации юридически закреплено обеспечение государством прав и свобод человека и гражданина. К сожалению, нередко происходят ситуации, когда эти права и свободы открыто и необоснованно нарушаются.

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации и Комиссия по правам человека при Президенте РФ неоднократно констатировали тот факт, что массовые нарушения основных социальных прав граждан по-прежнему остаются главным источником социальной напряженности.

На сегодняшний день в бурно развивающемся мире мы повсеместно сталкиваемся с проблемой нарушения прав и свобод человека, в то время как большинство государств развивают идеи демократии. Именно поэтому принципиально важно изучать права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Понятия «права человека» и «права гражданина» часто употребляются вместе, но вместе с тем они имеют принципиальное отличие друг от друга.

«Права человека» присущи каждому человеку как таковому в силу его рождения. Они наполняют собой то, что в течение многих столетий имеются естественным правом. В основе этого права лежат естественные, неотчуждаемые, неизменные «права человека». Содержание этих прав объективно предопределено биологической, духовной природой человека. В частности, можно рассмотреть то, что инстинктивное стремление человека к физическому самосохранению

предполагает право человека на жизнь. В дальнейшем, с возникновением и развитием государства появляется так называемое позитивное право, то есть нормы поведения, созданные и закрепленные государством, людьми и выраженные в законодательстве, судебных прецедентах, договорах и в других юридических источниках позитивного права.

В отличие от «прав человека», «права гражданина» происходят из позитивного права, то есть права, установленного государством. Отсюда права гражданина обусловлены принадлежностью лица к тому или иному государству. «Права гражданина» – юридические возможности, установленные конкретным государством для своих граждан.

Наряду с понятиями «права человека» и «права гражданина» в научной литературе и в повседневной жизни нередко используется термин и понятие «права личности», охватывающее собой «права человека» и «права гражданина», применительно к любому обществу и государству.

Приобретая права, человек вместе с этим несет и обязанности, поскольку с правами приходит большая ответственность. Юридические обязанности личности – это установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения. Эти обязанности являются необходимым средством воздействия на общественные отношения.

Таким образом, права и обязанности личности тесно взаимосвязаны между собой. То есть, приобретение прав предполагает несение обязанностей с целью регулирования и установления общественного порядка. Также, выполняя какие-либо обязанности согласно законам государства, гражданин вместе с этим приобретает право, допустим, на результат выполнения ими обязательств по отношению к государству и обществу. Так, например, право на труд предполагает совершение трудовой деятельности. В Трудовом кодексе РФ установлены права и обязанности работников.

Традиционно в юридической науке права и свободы делятся на три группы: личные; политические; социально-экономические и культурные. В Конституции нет такого четкого деления, но в целом все права и свободы, которые там изложены, можно отнести к этим трем группам. Важно также отметить, что данная классификация условна, так как некоторые права по своей сути могут быть отнесены к разным группам. Например, свобода слова может быть как личным,

так и политическим правом. Рассмотрим далее подробнее перечисленные три группы прав и свобод.

Личные права и свободы. Их именуют также гражданскими. Эти права составляют первооснову правового статуса человека и гражданина. Большинство из них являются неотъемлемыми и не подлежащими ограничению. Такие права включают в себя право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, свободу совести, мысли и слова, право на неприкосновенность частной жизни и т.д.

Политические права и свободы могут быть реализованы человеком как индивидуально, так и совместно с другими людьми. В первом случае это, например, право избирать и быть избранным, а во втором – право на объединение, проведение собраний, митингов и демонстраций, и т.д. Российский юрист, доктор юридических наук М.В. Баглай утверждает, что в Конституции РФ политические права и свободы определены неясно. Так, неоправданно мало сказано о профсоюзах, собраниях, демонстрациях и шествиях, о демократических требованиях к их внутренней организации, о недопустимости злоупотреблений со стороны общественных объединений.

Социально-экономические и культурные права и свободы. Эта группа прав обеспечивает свободу человека в экономической, социальной и культурной сферах.

К ним относятся: свобода творчества, предпринимательской деятельности, право частной собственности, право на труд, отдых, социальное обеспечение, охрану здоровья, жилище, образование, участие в культурной жизни и т.д.

Проблемы реализации, основных прав и свобод человека является актуальной, в силу его практического приложения.

На сегодняшний день важной проблемой практической реализации прав и свобод граждан, их защите, заключается в правовом нигилизме граждан России. По-прежнему большинство граждан России считают, что отстаивать свои права «бесполезно».

Гарантировать защиту прав человека – привилегия судебной власти (Конституционный суд РФ, общие суды, мировые судьи), президента как гаранта прав и свобод граждан, парламента, Уполномоченного по правам человека в РФ и субъектах РФ, прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, средства массовой информации, формирующееся гражданское общество.

Для того, чтобы права человека были реализованы в полной мере, необходимо реально воплотить в жизнь конституционный принцип

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». А также каждый человек имел возможность реализовать принадлежащие ему права и свободы, государство обязано создать определенные политические гарантии. Механизмом реализации может послужить также политическая консолидация общества.

Анализ результатов опроса «О Конституции РФ» в социальной сети «ВКонтакте».

В популярной в России социальной сети «ВКонтакте» нами был проведён опрос среди различных возрастных категорий граждан. Целью данного опроса было выявить знание граждан об общих сведениях об основном законе государства и его содержании, в частности знание о своих правах, свободах и обязанностях. Кроме того, мы попытались выяснить, сталкивались ли граждане с проблемой нарушения их прав.

Вопросы были с несколькими вариантами ответа и были следующего содержания:

Что такое Конституция РФ?

Когда была принята Конституция РФ?

Знакомы ли вы с содержанием Конституции РФ?

Знаете ли вы о своих правах, прописанных в Конституции РФ?

Подвергались ли вы нарушению своих прав и свобод?

Результаты опроса оказались, с одной стороны, положительными, но с другой, отрицательными. Следует разобрать результаты опроса по каждому из заданных вопросов.

Итак, на вопрос «Что такое Конституция РФ?» 80% опрошенных ответили верно, что это основной закон РФ, 12% респондентов посчитали, что нет верного ответа, А 6,7% указали, что это Федеральный закон РФ, в то время как 1,3% посчитали Конституцию РФ Указом Президента. Из этого можно сделать очевидный вывод, что большинство опрошенных знают, что Конституция РФ является основным законом государства.

На вопрос «когда была принята Конституция РФ?» большинство респондентов также ответили верно, 75,5% опрошенных граждан заявили, что знакомы с содержанием Конституции, в то время как 24,5% ответили отрицательно. Однако лишь 73,9% знают о своих правах, прописанных в Конституции, что на 1,6% меньше от числа тех, кто знаком с содержанием Конституции. В целом мы можем сказать, что ответы на эту часть вопросов оказались вполне положительными и таким образом, можно сделать вывод, что многие люди из разных возрастных категорий граждан знают о



существовании основного закона государства и во многом знакомы с его содержанием.

Следующая часть вопросов была нацелена на выявление проблемы нарушения прав граждан. Мы лишь спросили о том, как часто они сталкивались с нарушением своих прав. Нас удивил тот факт, что 60% респондентов сталкивались с этой проблемой несколько раз за свою жизнь. 24,4 % лишь однажды, а 15,6% - никогда.

Таким образом, проведенный нами опрос позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на относительную правовую грамотность граждан касательно Конституции РФ, они все же сталкивались с проблемой нарушения своих прав. В связи с чем мы можем сказать, что необходимо как можно больше и чаще проводить меры по информированию граждан о том, каким образом и при помощи каких средств и механизмов они могут защитить свои права. Это информирование в особенности должно касаться молодого поколения и осуществляться через институт образования. Воспитание и образование граждан в сфере права является залогом становления и развития правового государства. И это развитие зависит не только от государственной власти, но и от граждан самого государства.

### *Литература*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Богданова Н.А. Основные права и свободы человека и гражданина в связи с инновационной политикой Российской Федерации / Н. А. Богданова // Государственная власть и местное самоуправление. – 2018. – № 2. – С. 3-6.

3. Бывальцева С. Защита прав и свобод человека / С. Бывальцева// Законность. – 2012. – № 9. – С. 20-22.

4. Глухарева Л. И. Обязанности человека и гражданина в контексте теории прав человека / Л. И. Глухарева // История государства и права. – 2019. – № 7. – С. 25-27.

5. Путило Н. В. Современное понятие социальных прав человека / Н. В. Путило // Юридический консультант. – 2009. – № 1. – С. 4-14; № 2. – С. 4-17.

## **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Правосознание – это система взглядов, идей, оценок и суждений представителей определённого общества о правовых явлениях данного общества. Иначе можно сказать, что это субъективное восприятие людьми действующей правовой системы и представление о том, какой должна быть идеальная правовая система.

Правосознание является одной из форм общественного сознания. Его суть заключается в том, что большинству представителей одной социальной группы, класса, слоя или другой общности свойственно одинаковое отношение к правовой действительности (к правам и обязанностям граждан, действующим правовым институтам).

Правосознание оказывает большое влияние на правовую культуру и правоотношения в обществе, однако, к сожалению, состояние современного правосознания можно характеризовать как кризисное, что находит свое выражение в распространении правового нигилизма. Именно от развития уровня правосознания во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в нашей стране, а также и возможность реализации прав и свобод человека и гражданина.

Правосознание формируют:

- юридические знания человека;
- оценочные отношения к праву как целостному явлению, к правореализации, законодательству, правовым гарантиям;
- правовые установки и ценностные ориентации людей, регулирующие их поведение в юридически значимых ситуациях.

Природа правового сознания общества сложна, поэтому данное явление исследуют с различных методологических позиций: культурология, психология, юриспруденция и философия.

В юридической науке правовое сознание исследуется как совокупность представлений о мире с точки зрения права, именно эти представления мотивируют правомерное поведение. Они служат источником для законотворческого процесса, являются основанием

для деятельности по осуществлению законодательства, реализации, применению и соблюдению права. Теоретики-правоведы в категориях правосознания раскрывают его основные признаки, анализируя правосознание как правовое явление, они рассматривают его социальное и правовое содержание.

Формирование правосознания обусловлено разнообразными факторами, поэтому анализировать его необходимо в тех общественных отношениях, в которых оно развивается. Правовой анализ с точки зрения теории государства и права дает возможность понять природу правосознания и процесс его развитие.

Структура правосознания состоит из следующих элементов:

- правовая идеология - это систематизированные убеждения, идеи и представления, которые вырабатываются в процессе осмысления права;

- правовая психология, в неё входит: переживания, настроения, чувства, эмоции, желания, привычки. Это теоретически не осмысленное, непосредственное отношение к праву.

Например, страх перед наказанием, недоверие к правоохранительным органам, неверие в эффективность права. Некоторые исследователи выделяют сложные поведенческие элементы, которые включают в себя: идеологию, психологию (мотивы поведения), внутренние установки (готовность, предрасположенность) на какое-то поведение. Установки объединяются в систему личностных ориентаций и характеризуют жизненную позицию человека, его правовую ориентацию.

Правосознание можно классифицировать по субъектам, отражающим в своем сознании правовые институты: правосознание всего общества, групп и личности.

Правосознание общества - это сознание, которое преимущественно господствует среди большинства членов общества. Общественное правосознание включает в себя знания, накопленные уже прошедшими поколениями, зафиксированные в книгах и источниках права.

Правосознание отдельных социальных групп, это система, которая складывается из правосознания отдельных индивидов, входящих в данную социальную группу.

Особенность индивидуального правосознания – самооценка личности, т.е. оценка своего поведения с точки зрения соответствия праву, оценка своих знаний о праве и правовых явлениях.

Правовое воспитание - это процесс формирования определенного типа правосознания. Этот процесс может быть стихийным процессом формирования правосознания в обществе под воздействием окружающей среды (воздействия СМИ, деятельность госорганов), что может привести к антисоциальным последствиям, если человек видит вокруг себя массовое нарушение прав. Правосознание может быть и целенаправленным, систематическим, направленным на изменение правового сознания людей. Направленность правового воспитания может быть позитивной для общества или негативной. Воспитание, направленное на получение знаний о праве, умение их использовать, называется правовым обучением.

Правовое воспитание имеет различные цели:

- цели, связанные с объемом познаний;
- формирование обыденного правосознания;
- правосознания профессионала юриста, научного мировоззрения юриста.

Правовое воспитание формирует знания людей о праве, чувства, оценки, ценности, установки на правомерное поведение, оно нацелено на формирование потребностей, непротиворечащих правомерному поведению, способствующее уважению к праву, навыков и привычек реализации права, а также на подавление антиобщественных установлений. Эффективность правового воспитания показывает степень достижения поставленных целей. Средствами правового воспитания выступают: обучение, пропаганда права, самообразование и юридическая практика.

Современное российское общество переживает глубокий нравственный, эстетический и духовный кризис, вызванный социально-экономическими переменами в стране. Кризис наблюдается и в правовом сознании граждан: правовой нигилизм, юридический беспредел, правовое бескультурье стали процветающими в современном обществе явлениями. К сожалению, в наши дни нельзя говорить не только о высоком, но даже и о среднем уровне правовой культуры российского общества.

Кризис современного правосознания во многом определяется именно низким уровнем правовой культуры. Повысить ее способны тщательно продуманная правовая пропаганда в средствах массовой информации, широкий доступ к нормативно-правовой базе, разработка и внедрение действенных форм вовлечения граждан в правотворческую и правоохранительную деятельность. Для распространения знаний о праве и правопорядке государство должно

использовать все имеющиеся в его распоряжении средства: литературу, искусство, школу, церковь, печать, радио, телевидение, специальные юридические учебные заведения.

Основным элементом целенаправленного воздействия на развитие личности является правовое воспитание. Его необходимо выстраивать как многоуровневое и непрерывное. Оно должно начинаться в школе и продолжаться всю жизнь. Особенно необходимо уделить внимание правовому воспитанию молодежи, ведь от того, насколько будет образован и воспитан молодой человек, зависит будущее России. На сегодняшний день обращает на себя внимание негативное отношение молодежи к государству.

В целях создания стройной, взаимосвязанной системы правового воспитания и просвещения граждан Российской Федерации, включающей в себя государственные органы, средства массовой информации и общественные объединения, было бы целесообразно:

- Министерству Юстиции РФ возглавить работу по правовому просвещению населения, а также осуществлять координационное и методическое руководство в области правового воспитания всеми государственными органами и организациями;

- разработать и принять Указом Президента Российской Федерации федеральную программу развития правовой культуры в стране;

- создать определенный совет по правовому воспитанию, в состав которого должны войти представители правоохранительных органов, деятели культуры, кино, телевидения, представители научных и учебных юридических институтов и др. Данный орган должен заниматься изучением уровня правовой просвещенности населения, обобщением форм и методов работы по распространению юридических знаний и организации правового воспитания, анализом правовых материалов и форм их подачи, определением наиболее актуальных направлений право просветительской работы, разработкой рекомендаций и методических указаний;

- определить объем юридических знаний, которыми должны обладать специалисты, работающие в той или иной сфере, а также их обязанности по соблюдению правовых норм в своей отрасли. Подготовить и издать соответствующие требования;

- обеспечить издание популярной юридической литературы, правовых справочников и комментариев для населения;

- уделять особое внимание правовому воспитанию молодежи.

В заключение можно сказать, что только тщательно продуманная и эффективная система правовой пропаганды сможет повысить правовую культуру общества и будет способствовать повышению уровня правосознания граждан.

### *Литература*

1. Арутюнов А.К., Улитин И.Н. Правосознание и правовая культура личности в России: монография. - URL: <https://www.litres.ru/book/i-n-ulitin/pravosoznanie-i-pravovaya-kultura-lichnosti-v-rossii-monografiy-38977372/chitat-onlayn> (дата обращения 30.03.2023).

2. Кожевников В.В., Зверев В.О., Войнаровская Л.И. Виды правосознания в правоведении и возможная их деформация. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-pravosoznaniya-v-pravovedenii-i-vozmozhnaya-ih-deformatsiya> (дата обращения 30.03.2023).

3. Проблемы повышения правосознания и правовой культуры в современной России. - URL: [https://studwood.net/1192681/pravo/problemy\\_povysheniya\\_pravosoznaniya\\_pravovoy\\_kultury\\_sovremennoy\\_rossii](https://studwood.net/1192681/pravo/problemy_povysheniya_pravosoznaniya_pravovoy_kultury_sovremennoy_rossii) (дата обращения 30.03.2023).

***В.А. Васильев***  
***руководитель И.В. Копылова***  
***БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск***

## **ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Судебная власть является самостоятельной и независимой ветвью государственной власти, действующая для разрешения конфликтов между государством и гражданами, самими гражданами, юридическими лицами, на основе закона, а также контроля за конституционностью законов. Она принимает непосредственное участие в развитии страны, поддержании порядка и законности, но и в ней имеются проблемы. Эти проблемы препятствуют отправлению правосудия, снижают эффективность судебной деятельности и подрывают доверие граждан к суду. Судебная реформа, которая началась в 2000-х гг. и продлилась почти 20 лет, не привела к

ожидаемым результатам. Финансирование судов, повышение заработной платы судей, предоставление им льгот и прочие меры материального характера не повлияли на качество отправления правосудия. Причины этого коренятся отчасти в историческом прошлом России, отчасти – в нынешних отечественных политико-правовых реалиях.

Одной из таких проблем является отсутствие реальной независимости судей. Принцип независимости судебной власти в настоящий момент хоть и закреплен в Конституции, однако носит лишь декларативный характер. В настоящее время судьи подвержены всестороннему влиянию, на судью могут оказывать давление и председатель суда, и стороны процесса, и третьи лица. Каждый из них заинтересован в итоговом судебном решении. Давление с их стороны может быть с помощью подкупа, шантажа, угроз. Кроме того, в России продолжает существовать так называемое «телефонное право», что совершенно недопустимо. Функция судьи заключается в том, чтобы рассматривать дела объективно, в строгом соответствии с действующим законодательством. В противном случае, деятельность судьи утрачивает свой подлинный смысл и попросту становится прикрытием для беззакония и преступности.

Не менее важная проблема – коррумпированность судей. Оказываясь под давлением, судьи становятся коррумпированными, воспринимая все чаще взятку как должное и неотъемлемое в своей деятельности. Если судья воспринимает взятки как неотъемлемый фактор своей профессиональной деятельности, то ему не место в судейском сообществе. Такой судья не в состоянии объективно рассмотреть дело, принять обоснованное решение и, в конечном счете, вершить правосудие. То есть, он не исполняет функцию, возложенную на него обществом. Почетный статус судьи подразумевает в первую очередь большую ответственность – ведь судебные акты принимаются от имени государства. Поэтому каждое решение, вынесенное на «возмездной» основе, нарушает общественные устои и дискредитирует государственную систему. При этом призвать судью к ответу и заставить его нести ответственность за совершенные противоправные действия крайне трудно – причиной тому принципы несменяемости и неприкосновенности судей, «круговая порука» в судейском сообществе.

К сожалению, в обществе сформировался устойчивый стереотип: неприкосновенность и несменяемость судей приводят к тому, что коррумпированность и злоупотребление служебным положением со

стороны судей, недобросовестность служащих «третьей власти» остаются безнаказанными, судейское сообщество представляет эту касту неприкосновенных». Существование этой проблемы признает и Председатель Высшей квалификационной коллегии судей РФ А. Жеребцов, который на IV съезде судей России говорил: «У населения сложилось мнение, что судьи мало профессиональны, морально нечистоплотны, необъективны». Эксперты Совета Европы также отметили в своем докладе отсутствие уважения к суду в общественном мнении, недоверие суду.

В декабре 2008 года был принят Федеральный закон № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации». Положения данного закона направлены на предотвращение коррупции путем выработки специальных мер, а также обеспечение судейской независимости, повышение качества и доступности правосудия. Указанным нормативным актом предусматривается массовое информирование о деятельности судов, в целях обеспечения прозрачности содержания судебных актов, а также движения дел в судах. Суды обязаны создавать собственные официальные интернет-сайты, которые должны содержать следующие важные моменты: общую информацию о суде; информацию о рассмотрении дел, а также вынесенные судом решения; данные о кадровом обеспечении суда; контактную информацию, график приема граждан и представителей организаций, порядок рассмотрения их обращений и т.д. Чтобы предупреждать коррупционные явления в судейском аппарате, на судью возлагается обязанность уведомить всех участников процесса обо всех поступивших до начала заседания обращениях, как устного, так и письменного характера. Затем указанные сведения должны в обязательном порядке быть внесены в протокол судебного заседания. В случае неисполнения данной обязанности судья должен нести ответственность.

Секретарь судебного заседания в Кизлярском районном суде республики Дагестан Александра Беловинская заявила, что около 90% решений являются коррупционными. Как указывает Беловинская, самый яркий пример – постановление, вынесенное 08 августа 2008 года единолично председателем Кизлярского суда Судаловой, без государственного обвинителя, без секретаря, без адвоката. Как пояснила Беловинская, Судалова рассмотрела материалы уголовного дела в отношении Аюбовой, обвиняемой по части 4 статьи 228 УК РФ, однако четвертой части в этой статье не существует.



По словам Александры Беловинской, размер взяток зависит от сложности дела, примерно от 50 000 рублей до 1000 000 рублей. Это полностью подтверждается наблюдениями Беловинской за работой судей. Как заявляет Беловинская, судьи не отказываются и гораздо меньших сумм: по гражданским делам суммы – от 15 000 рублей, причем 15 000 рублей берутся для кассации, а еще 15 000 рублей человек оказывается должен судье; по административным делам судьи берут, кто сколько даст.

Как утверждает Александра Беловинская, существует еще одна схема, когда судебное решение выносится без рассмотрения, например, на предварительном слушании – без исследования доказательств, без изучения материалов дела, без заслушивания объяснений сторон.

Исходя из этого, возникает следующая проблема – недоверие к суду. Если судья предвзят, следовательно, к нему не имеет смысла обращаться. Тогда гражданам приходится разрешать споры и конфликты неправовым путем, например, прибегая к физическому и психологическому насилию. Отвергая правосудие, граждане сами становятся преступниками. Никакие «законы чести», традиции, обычаи, бытовые представления о справедливости не могут заменить право. Только нормы права подкрепляются силой государственного принуждения. Таким образом, халатность судей приводит к тяжелым, а зачастую необратимым последствиям, негативно влияя на правопорядок в целом.

Следующая проблема – высокая загруженность судей и аппарата суда, особенно в общей юрисдикции. В существующих условиях судья физически не может уделить должного внимания каждому делу. Бюрократизация делает правосудие чисто формальным, а это негативно сказывается на самой его сути. Помимо рассмотрения споров по существу и вынесения судебных актов, судье необходимо следить за изменениями действующего законодательства, читать юридическую литературу, постоянно повышать свой уровень профессиональной квалификации, заниматься самообразованием, регулярно принимать участие в научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах и т.д.), общаться с коллегами, иными представителями правоохранительных органов и государственной власти. При нынешней нагрузке на судью и бюрократизации судебной системы это становится невозможным. Увеличение количества судей с равномерным распределением их по территории страны в настоящее

время невозможно из-за недостаточного финансирования судебной системы.

Для повышения эффективности работы судебной системы необходимо устранение организационных недостатков в деятельности судов. Бесспорно, занятость судей оказывает влияние на характер рассмотрения дел. Если освободить судей от несвойственных обязанностей непроцессуального характера, например, прием исковых заявлений, переложив эту обязанность на плечи помощников судей – эффективность рассмотрения дел увеличится.

Затронуть все проблемы, с которыми сталкивается судебная система в РФ, сложно. Безусловно, постепенное решение проблем будет способствовать росту эффективности судебной системы, а затем успешному осуществлению защиты прав и законных интересов граждан.

Исследователи отмечают, что важнейшими направлениями совершенствования судебной системы являются обеспечение ее финансовой и кадровой независимости. Действительно, финансовая и кадровая независимость судебной системы - важнейшая гарантия самостоятельности судов и судей. Во многих цивилизованных странах законодательно предусмотрен фиксированный процент бюджета, который идет на судебную систему и является неизменным в течение достаточно длительного времени (например, пять лет). Это, безусловно, резко сокращает зависимость судебной системы от системы законодательной и исполнительной власти. Что касается кадровой независимости, то она не может быть обеспечена до тех пор, пока отбор судей на судейские должности, а особенно на должности председателей судов осуществляют подразделения Администрации Президента Российской Федерации.

Пояснения Пленума Верховного Суда РФ играют важную роль в устранении существующего противоречия и разногласия в действующем законодательстве и является важным инструментом обеспечения единства судебной практики. Принимая во внимание знания и практическое решение вопросов, решения пленарного заседания являются единственным способом исключить незаконность.

Разъяснения Пленума Верховного суда РФ обязательны в силу своей высокой компетентности, авторитетности, проработанности, а также процедуры их подготовки и принятия.

Следует отдавать себе отчет в том, что указанные направления не могут быть реализованы сиюминутно. Потребуется немало времени, особенно для создания федеративной судебной системы. Однако

проблема не во времени, а в том, чтобы было принято политическое решение о создании рациональной, подлинно самостоятельной и эффективной судебной власти в России.

### *Литература*

1. Конституция РФ: принята 12 декабря 1993 года. – Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 17.03.2023).
2. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022). – Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 17.03.2023).
3. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» от 22.12.2008 № 262-ФЗ. – Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 17.03.2023).
4. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов. 6-е изд. изм. и доп. / М.В. Баглай. – М.: НОРМА, 2022. – 325 с.
5. Козырева П. М., Смирнов А. И. Проблемы укрепления доверия к судебной власти в современной России // Власть. - 2020. - № 8. - С. 97–102.

***Е.Г. Верхотурова***

***руководитель Е.Ю. Корниенко***

*ЧПОУ ИТЭП Иркутский техникум экономики и права, г. Иркутск*

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

В настоящее время, в условиях рыночной экономики роль системы профессионального образования, для обеспечения рынка труда молодыми квалифицированными специалистами очень велика.

Профессиональное становление личности – это форма становления человека, рассмотренная сквозь призму его профессиональной деятельности. Показателем профессионального становления являются формальные критерии (диплом специалиста, сертификаты повышения квалификации, должность) и неформальные (профессиональное

мышление, умение применять нестандартные средства для решения задач, востребованность труда).

Профессиональное становление личности – это не только совершенствование трудовых навыков, но и самосовершенствование личности. Сравнение позиций начинающего специалиста и профессионала показывает, как меняется человек: из исполнителя он становится созидателем, от простого приложения знаний и навыков он приходит к анализу и критической оценке ситуации, от приспособления – к творчеству. Профессиональная деятельность является необходимым и самым длительным этапом социализации личности.

Тема «Роль образовательного учреждения в профессиональном становлении личности» актуальна и важна. Актуальность исследования данной темы обусловлена возрастанием роли образования в современном мире, необходимостью совершенствования управления образованием, поиска его новых форм и резервов повышения эффективности образования.

Целью написания работы является:

- исследование различных методов обучения;
- выявление наиболее рационального варианта подготовки студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.

Подход усвоения знаний обучающимися – это усвоение студентами учебной программы, получение новых знаний, умений и навыков, развитие профессиональных компетенций. Все это способствует развитию самостоятельности, познавательной и социальной активности.

При вступлении молодежи на рынок труда сложились особенно жесткие условия в связи с низкой конкурентоспособностью. Это несомненно обусловлено действием следующих определяющих действий и факторов:

- недостатком профессиональных знаний, умений и навыков;
- несоответствием психологических и мыслительных, а также поведенческих качеств студентов и тех требований, которые предъявляются к молодым специалистам.

В связи с этим изменились целевые установки к профессиональному образованию: это уже не обеспечение потребностей государства специалистами различных профессий, а удовлетворение различных потребностей личности ради развития и самореализации, а также обеспечения ее конкурентоспособности на

рынке труда с целью получения высокооплачиваемой и интересной работы.

Средне профессиональное и высшее профессиональное образование на сегодняшний момент является фундаментом человеческого развития и прогресса общества. В настоящее время оно, несомненно, выступает гарантом индивидуального развития и составляет интеллектуальный, духовный и производственный потенциал общества. Развитие государства, структурные преобразования должны гармонично объединяться с формой образования в учебных учреждениях – ССУЗах и ВУЗах для того, чтобы удовлетворить потребности и стремления молодых людей, установить новую систему ценностей, отвечающую изменениям в запросах человечества, повысить уровень знаний, умений и навыков выпускников.

Педагогический подход учебных учреждений разных видов, все их структурные компоненты ведут к внутренним изменениям личности: образованности, воспитанности, интеллектуального, нравственного, эмоционального развития, повышению профессионализма будущего специалиста.

В педагогическом процессе можно выделить следующие задачи:

1. Формирование творческой личности будущего специалиста.
2. Формирование личности, способной к самовоспитанию и саморазвитию.
3. Формирование нового мышления в понимании общественной жизни и природы профессиональной деятельности.
4. Формирование многообразия форм профессиональной деятельности будущего специалиста.

5. Осуществляя цели и задачи, стоящие перед высшей школой, педагогический процесс ВУЗа реализует четыре основные функции:

- образовательную;
- воспитывающую
- развивающую;
- профессиональную.

Основная задача образования – способствовать саморазвитию личности студента, его профессиональному становлению, начиная с первых лет учебы. Соответственно актуализируется задача возможно раннего выявления потенциальных возможностей российских студентов и их самореализации на всех уровнях профессиональной подготовки. В таких условиях особую значимость приобретают социологические исследования внутренней среды учебного

учреждения как комплекса влияний и условий, способствующего формированию профессиональной культуры специалиста.

Процесс профессиональной подготовки студентов представляет собой сложную педагогическую систему, каждый компонент которой играет свою функцию в формировании профессиональной культуры будущих специалистов. Основными из них являются: обучение, воспитание и развитие студентов.

В процессе обучения студенты получают профессиональные знания и навыки.

В этом смысле очень важно, чтобы все изучаемые учебные дисциплины (как профессиональные, так и общеобразовательные), профессиональные модули, включая междисциплинарные курсы, учебные, производственные и преддипломные практики были максимально приближены к будущей профессии, стимулировали мотивацию студентов к научно-исследовательской деятельности.

В процессе не только учебной, но и воспитательной работы, которая является непосредственной и важной частью учебного процесса, у студентов формируются базовые ценности и образцы поведения будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная работа должна быть направлена на осознание общественной миссии своей будущей профессии, формирование профессиональной позиции и этики, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, профессиональной корпоративности.

Немаловажным фактором в формировании профессиональной культуры будущих специалистов является также система профориентации и трудоустройства студентов во время обучения и после окончания обучения, в рамках которой проводятся прогнозные разработки потребностей в специалистах различного профиля, мониторинги требований руководителей к выпускникам, что позволяет скорректировать программы профессионального образования и обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего профессионального образования, исходя из изменившихся условий на рынке труда.

Еще одной необходимой составляющей в непосредственном и важном формировании профессиональной культуры является система непрерывного образования, которая позволяет специалистам и после окончания техникумов и колледжей поступить в институты и университеты, постоянно развиваться, совершенствоваться.

В систему высшего профессионального образования на сегодняшний момент входят: магистратура, аспирантура, докторантура, переподготовка и повышение квалификации специалистов.

Все вышеперечисленные компоненты активно взаимодействуют в современных учебных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования и в совокупности ориентированы на формирование мышления специалистов, основой которого являются базовые фундаментальные знания, навыки, умения и профессиональные компетенции, базовые ценности и образцы поведения, которые в свою очередь составляют фундамент любой организационной культуры.

В результате такого комплексного подхода выпускник представляет собой целостный субъект профессиональной деятельности, обладающий не только профессиональными знаниями, но и высокой профессиональной культурой, что позволяет ему успешно адаптироваться к условиям любого предприятия и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Молодой человек, приходя в учебное учреждение сразу попадает в его среду. Вот почему мы часто и закономерно говорим об атмосфере ССУЗов или ВУЗов, отмечаем значимость их среды, так как в ней формируется будущий специалист, здесь закладываются основы профессиональной культуры и этим надо сознательно управлять.

Опыт, накопленный в учебных учреждениях России, показывает значение образования и получения знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций студентов, будущих выпускников в профессиональном становлении личности.

### *Литература*

1. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 26.05.1995 № 98-ФЗ (ред. от 22.08.2004 № 122-ФЗ). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7041/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/) (дата обращения: 02.04.2023).

2. Воспитательный процесс в высшей школе: его эффективность. Социологический аспект / Якуба Е.А. (рук.авт.кол.), Арбенина В.Л., Андрущенко А.И. и др. – Киев, 1988. – С 21-27.

3. Пиковский Ю.Б., Латинская М.В. Практический опыт создания и функционирования психологической службы ВУЗа //

Психологическая служба ВУЗа: Принципы, опыт работы. – Москва, 1993. – С.31-33.

4. Соломанидина Т.О. Организационная культура компании. – М.: Интел-Синтез, 2003. – С. 15-18.

5. Чернявская А.П. Модульный принцип обучения в магистратуре / А.П. Чернявская // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы конференции «Чтения Ушинского» 1 — 2 марта 2018 г. — Ярославль. — 2018. — Ч. 3. — С. 62-66.

*А.М. Демидова  
руководитель И.В. Копылова  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ СУЩНОСТИ И ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Государство — это сосредоточение всех умственных и нравственных интересов людей (Аристотель).

На сегодняшний день существует множество информационных источников, посвященных проблемам и задачам развития общества и государства на современном этапе: от фундаментальных монографий известных ученых до сомнительных мнений блогеров, которые не обладают даже журналистским образованием. Но большинство этих источников носят политологический характер, формируют ту или иную политическую точку зрения, не касаясь основных теоретических проблем развития государства и права в целом, в настоящее время исторического развития.

В современном мире государство играет важную роль в жизни общества. Однако, в последние десятилетия наблюдается трансформация сущности и функций государства, так как оно сталкивается с новыми вызовами и задачами.

Признаки современного государства:

1. Органы государственной власти действуют постоянно и на любой территории.

2. Государственным воздействием затрагиваются все важнейшие сферы жизни общества.



3. Государственная власть распространяется на все регионы страны.

4. Универсальный характер государства заключен в его управляющих возможностях. Оно является всеобъемлющей организацией общества, в которую входят как все физические лица и их объединения в пределах его территории, так и иные организации, находящиеся в юридической зависимости от государства.

5. Государство есть публичная организация власти. Под этим подразумевается «прозрачность» деятельности всего государственного механизма, то есть открытость и понятность действий государственных структур и служащих граждан, а также социальная их направленность.

6. Государство есть правовая организация власти. Это означает, что властные структуры в своих решениях и действиях «связаны» правом и законом и реализуют предоставленные им полномочия в соответствии с общеразрешительным принципом правового регулирования», предоставляя своим гражданам свободу совершать действия, руководствуясь общедозволительным принципом.

7. Сущность государства выявляется в его противоречии между классовым и общечеловеческим. Государство является официальным представителем всего общества, выражая не только узкоклассовые интересы определенных групп населения, но и общие интересы всего общества в целом. Поэтому можно говорить о государстве как о носителе некой «общей функции», т.е. публичной власти, которая принадлежит не господствующему классу, а всему обществу и осуществляется с целью его поддержания.

Итак, современное понимание сущности государства не сводится только к определению государства в узком смысле слова, то есть как государственную организацию, систему учреждений, обладающих верховной, господствующей в обществе властью на определенной территории.

Само государство мыслится не только как организация общества, но и как само это общество. Его понимание как публичного и политического союза людей очерчено во многих современных конституциях, через закрепление партнерских отношений государства с населением. В этом и заключается широкое понимание сущности государства как политического сообщества.

В настоящее время сложилось представление о социальном государстве как об определенном виде государства, имеющем свои специфические черты. Оно характеризуется как демократическое, с

устойчивой развитой экономикой, позволяющей ему решать основные социальные вопросы жизни общества: создать систему здравоохранения, в том числе бесплатную, систему образования, нормальные материальные условия жизни пенсионеров, нетрудоспособных, безработных, многодетных семей, малоимущих, вести борьбу с преступностью и так далее.

Одной из основных причин трансформации государственной сущности является глобализация. С развитием технологий и мировой экономики границы между странами становятся все более размытыми. Государствам приходится адаптироваться к новым условиям и изменять свои функции. Так, например, глобализация требует от государств участия в международных организациях и регулирования мировой экономики.

Глобализация — расширение каких-либо процессов или явлений до планетарного уровня (в переводе с латинского «globus» — «Земля»). National Geographic трактует глобализацию как процесс развивающихся взаимосвязей и взаимозависимости мировых культур и экономик. Она связана с индустриальной революцией, расширением транспортной системы, форм связи и демократизацией общества, связано с индустриальной революцией, расширением транспортной системы, форм связи и демократизацией общества.

Примером глобализации может послужить выработка общих требований для различных стран к продуктам питания, безопасности автомобильного транспорта, протоколам функционирования электронных компьютерных сетей. Примером сегментации является диверсификация бизнеса, вывод новых товаров и услуг на рынок, разобщение политических интересов на территории вновь образованных стран после распада Советского Союза, образование новых партий и коалиций, запрещение или легализация однополых браков и т.д.

Второй причиной трансформации государственной сущности является изменение социально-экономической структуры общества. В современном мире все большее количество людей занято в сфере услуг и технологий, что требует новых форм государственного управления. Государства должны создавать условия для развития новых отраслей экономики и социальной защиты населения.

Третья причина - это развитие науки и технического прогресса, формирование инновационных систем во всех сферах жизнедеятельности общества и государства. Каждый человек,

личность и общество в целом должны постоянно находиться в состоянии развития.

Инновационное развитие общества с учетом юридического аспекта этого понятия определяется как система общественных отношений, институтов и норм, связанных с созданием условий, разработкой и комплексной практической реализацией в различных сферах человеческой жизнедеятельности новых знаний, способствующая повышению уровня жизни человека и социума, решению социальных проблем, обеспечивающая конкурентоспособность на рынке и в межгосударственных отношениях, повышающая эффективность реформ и преобразований. Инновационное развитие в этом понимании подразделяется на инновационные системы нескольких уровней: международного, национального, регионального и локального. На уровне отдельно взятого государства формируется национальная инновационная система. Это ее формирование коррелирует с формированием гражданского общества и правового государства.

Трансформация государственных функций также связана с изменением системы ценностей в обществе. В современном мире все больше людей придает значение свободе и правам личности, что требует от государств уважения этих ценностей и защиты прав граждан.

Таким образом, трансформация государственной сущности и функций в современном мире является необходимостью. Любые государства должны адаптироваться к новым условиям и изменять свои функции в соответствии с изменением социально-экономической структуры общества, системой ценностей и глобальными вызовами, ведь государство и общество неразрывно связано.

### *Литература*

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов. 6-е изд. изм. и доп. / М.В. Баглай. – М.: НОРМА, 2022. – 325 с.

2. Власова Т.В., Дуэль В.М. Теория государства и права: учебник. - URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/627-teoriya-gosudarstva-i-prava-uchebnik> (дата обращения 10.03.2023).

3. Егоров И.А. Проблемы становления государственной власти в обществе. - URL: <https://moluch.ru/archive/107/25036/> (дата обращения 10.03.2023).

## **ПСИХОЛОГИЯ МАНЬЯКА И СЕРИЙНЫХ УБИЙСТВ**

Насилие, агрессия, нападение - это поведение; агрессивность и жестокость - черты личности. Агрессивное поведение становится преступным только, если такое поведение предусмотрено в уголовном законе. В судебной криминалистике выделяют несколько видов убийств: неосторожные, массовые, серийные, религиозные; цепные.

Феномен серийных убийц всегда интересовал психологов, криминалистов и просто людей. Ведь представляется особенно интересным то, что люди, которые для окружающих кажутся абсолютно нормальными, способны совершать жестокие, возможно не мотивированных на первый взгляд убийств.

Понятие «серийные убийства» впервые появилось на Западе в конце 70-х гг. 20-го столетия. В России оно стало употребляться с 90-х гг. Понятие «серийные» подходит к случаям совершения в разное время одним лицом или группой лиц по предварительному сговору убийств трех и более лиц.

Серийный убийца – человек, совершивший несколько криминальных убийств, разделенных по времени более чем на месяц.

Главным признаком серийных преступлений являются: жестокость и садизм. Серийные убийства отличаются чрезмерной жестокостью совершения преступления.

Типология серийных убийц:

- возбудимый;
- неуправляемый;
- упорный;
- активный;
- демонстративный;
- безвольный.

Самые страшные серийные убийцы СССР и России

Андрей Чикатило. «Ростовский Потрошитель» (53 убийства).

Ростовский маньяк убивал детей (мальчиков и девочек) от 7 до 17 лет, а также взрослых женщин. Детство выпало на военное время, жил в оккупированной немцами деревни, по его словам, у него был брат,

которого убили и съели. Также был ранен в голову и очнулся в овраге с мертвецами, возможно, именно это повлияло на него. Со своими жертвами Чикатило знакомился на остановках или вокзалах, заманивал в лес и набрасывался с ножом. Дело «Лесополоса» раскрывали почти 13 лет. Именно благодаря своей командировочной работе, он мог убивать в разных городах. По началу следователи не объединяли убийства.

Алексей Бухановский - наиболее известный как эксперт по серийным убийцам. Именно он во время следствия по делу «Лесополоса» составил психологический портрет маньяка, который вышел на 85 страниц машинного текста. Он написал, что у убийцы есть семья и дети, на первый взгляд обычный гражданин, возможно импотент. Также именно он разговаривал с Чикатило после задержания и признал его вменяемым.

Чикатило задержали в 1990 году, и только через 4 года его расстреляли в Новочеркасской тюрьме.

Анатолий Оноприенко. «Полесский упырь» (52 убийства).

Советский и украинский маньяк, совершавший убийства с целью грабежей. Вырос в детском доме при живом отце, в 17 лет отец его забрал к себе, но вскоре выгнал т.к. заподозрил сына в воровстве. Зверски расправлялся с семьями, не жалея ни взрослых, ни детей. Он врывался в дома, атаковал припаркованные на обочинах дороги автомобили, расстреливал людей, забирал деньги драгоценности.

Наталья Каштанова составила психологический портрет «Полесского упыря». Согласно ее оценкам, этот человек эгоистичный, эгоцентричный, не способный к сочувствию, практичный, предприимчивый.

В 1996 году полицейские задержали маньяка у любовницы. Три года спустя приговорен к высшей мере, но к тому времени в стране действовал мораторий на смертную казнь. Поэтому его отправили в Житомирскую тюрьму. Там он и скончался в 2013 году от сердечного приступа.

Михаил Попков - «Ангарский маньяк», «Иркутский Чикатило» (60 убийств).

Михаил Попков стал убивать женщин после измены жены. Жену маньяк не тронул по двум причинам: во-первых, та утверждала, что ее изнасиловали, во-вторых, в семье подрастала маленькая дочь. Вместо этого «Иркутский Чикатило» принялся мстить девушкам, с которыми вечерами знакомился в различных местах и предлагал подвести до

дома. Часть преступлений совершил в милицейской форме (работал младшим лейтенантом), в служебной машине.

Михаил Виноградов говорил о маньяке: по ночам он убивал, а днем вел вполне обычную жизнь. Под маской примерного семьянина и исполнительного работника скрывался...монтер – хитрый и расчетливый. Поймать его не могли 20 лет. Именно он признал Попкова вменяемым и убивал, потому что он так хотел. Ему надо было ощущать власть над жертвой, превосходство.

В 2015 году маньяка признали виновным в 22 убийствах, а в 2017 году он сознался в 60 убийствах. Отбывает наказание в колонии особого режима «Черный дельфин» пожизненно.

Александр Пичушкин - «Британский маньяк» (49 убийств).

Маньяк убивал в основном на территории Битцевкого лесопарка в Москве. Мать отдала Александра в интернат, там он чувствовал себя чужим. Среди жертв – 46 мужчин и три женщины. Сначала убивал инвалидов и бездомных, а потом начал убивать знакомых. Он говорил: «Убивать знакомых особенно приятно». Подражал Чикатило и хотел убить столько людей, сколько клеток на шахматной доске.

Михаил Виноградов считал, что Пичушкин хотел свести счеты со своим отцом или дедом, так как он убивал в основном людей в возрасте. Убивая других, он мстил отцу (позже выяснилось, что отец бросил семью, когда Пичушкину было 9 месяцев).

Пичушкина задержали в 2006 году. Он признался, что хотел превзойти Чикатило. Маньяк отбывает пожизненное наказание в колонии «Полярная сова».

Считаем, что психолог играет важную роль в расследовании. Именно он соединяет улики, почерк маньяка, место, где находят тело. Предполагает, где маньяк может работать, проживать, есть ли у него семья и дети, как он ведет себя в обществе, что повлияло на его жестокость (детство, жестокость со стороны родителей и т.п), примерная внешность. После психолог беседует с задержанным и устанавливает вменяем ли маньяк. Если после беседы психолог признает маньяка вменяемым, то его судят по всей строгости закона, а если убийца признается невменяемым, то его помещают в психиатрическую больницу на принудительное лечение.

## *Литература*

1. Антонян Ю.М. Серийные убийства // Пенитенциарная наука. – 2021. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/seriynye-ubiystva> (дата обращения 10.03.2023).
2. Самые страшные чудовища всегда выглядят прилично. - URL: <https://lenta.ru/articles/2022/04/04/maniac/> (дата обращения 10.03.2023).
3. Чиглинцева А.А. Психология маньяка и серийных убийств // E-Scio. – 2022. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-manyaka-i-seriynyh-ubiys-tk-svoim-zhertvam> (дата обращения 20.03.2023).

*Э.Е. Дымша*  
*руководитель Л.А. Вотякова*  
*ГБПОУ ИО БМУ, г. Братск*

### **ЧТО ЧИТАЕТ МОЛОДЕЖЬ?**

Многие думают, что молодежь перестала читать книги, проводя много времени в Интернете. Взрослые говорят, что их дети редко держат книгу в руках, заменив ее гаджетами.

Цель моего исследования – ответить на вопросы: читает ли молодежь, каким направлениям отдаёт предпочтение.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- собрать сведения о читательских предпочтениях молодежи предыдущих поколений (18,19,20 вв.);
- разработать анкету для сверстников;
- проанализировать заполненные анкеты.

В XVIII веке для детей было издано около двухсот книг. Состав этой небольшой библиотеки был очень разнообразен. Самым большим разделом библиотеки был научный.

Меньше всего книг было в разделе "Художественная литература", в основном, иностранные классики.

Из всего, что мы склонны называть литературой сегодня, в XVIII веке больше всего читали литературу повествовательно-развлекательную: она состояла из «вымыслов», то есть описывала события, которых не было в действительности.

Помимо проблемы подлинности для читателей XVIII века существовала проблема моральности: считалось, что истории о любви развращают нравы.

Несмотря на это, в XVIII веке роман развивается и постепенно все выше и выше поднимается в иерархии жанров.

В 1760-е годы во всех слоях общества начинают в большом количестве читать стихи.

XIX век стал временем, когда средний уровень образования стремительно вырос: людей разными способами пытались научить грамоте. Так, если в начале века людей, умеющих читать, было всего 5%, то к началу XX века их количество выросло до 40,7% .

Кто и что читал?

Дети дворян

Конечно, в гимназиях и пансионах список чтения значительно отличался от обычных сельских школ. Также существовало разделение между мальчиками и девочками: мальчики чаще учились в светских и церковных гимназиях, девочки же получали образование дома или в пансионе.

Причем список литературы для студентов и для студенток был разный: интересно, что мальчики чаще читали отечественных авторов, а девочки — французских. Даже если женщины и читали русских авторов, это были произведения о любви и семье. Мальчики же предпочитали сложные произведения, которые сегодня читают в более взрослом возрасте.

Несмотря на предрассудки, женщины не только читали более серьезные книги, но и писали их. Тем не менее, книги, которые писали авторы-женщины, обычно читали только женщины. Мужчины считали это несерьезным.

Более образованным людям нравились также романы, приключенческие книги, позже детективы. Другими словами, «литература, уводящая от действительности».

XX век. В 80-х годах молодежь в большинстве своем предпочитала фантастику, детективы, приключения.

Целью данного исследования является изучение предпочтений современной молодёжи. Для наших сверстников, привыкших не заострять внимание на объёмных текстах, были разработана простая для чтения и понимания анкета.

В опросе участвовали ученики 11 класса и студенты Братского музыкального училища. Всего приняло участие 60 человек.

Большая часть опрошенных предпочитает читать фантастику.



В таких жанрах, как фантастика и приключения, современную молодёжь привлекают простота и лёгкость повествования, правдоподобный мир, в котором идёт борьба добра со злом. Главными героями здесь, как правило, выступают подростки, что также притягивает читателей в этом возрасте.

Для 91% сверстников важен интересный и захватывающий сюжет.

В таких книгах идёт поиск возможных решений разных проблем, что очень важно в реальной жизни (помогает формировать собственную личность).

Как и юных читателей прошлых веков, наших сверстников продолжают интересовать книги о любви, смысле жизни, психологии.

Также я выяснила, что сверстники чаще читают зарубежную литературу. Скорее всего, причина последнего в том, что в отечественной литературе до середины XX века мало произведений в духе приключений и фантастики.

На основании проанализированных анкет был создан список книг, представленный в таблице 1. В нём отражена информация о литературных направлениях, авторстве, жанровой принадлежности произведений, выбранных для чтения.

Таблица 1. Список книг из анкет

Жанр, направление	Автор	Название
Роман, фэнтези	Дж. К. Роулинг	«Гарри Поттер»
Научно-фантастический роман-антиутопия	Рэй Бредбери	«451* по Фаренгейту»
Аллегорический роман	Уильям Голдинг	«Повелитель мух»
Мистерия, детектив	Эдогава Рампо	«Волшебные чары луны»
Любовный исторический роман	Джейн Остин	«Доводы рассудка»
		«Гордость и предубеждение»
Психологический, философский, любовный роман	И. Тургенев	«Отцы и дети»

Продолжение таблицы 1

Психологический роман	Дж. Д. Сэлинджер Х. Янагихара М.Ю. Лермонтов	«Над пропастью во ржи» «Маленькая жизнь» «Герой нашего времени»
Христианский триллер	Уильям Пол Янг	«Хижина»
Сентиментальный роман	Э. М. Ремарк	«Приют грез»
Философский роман	Оскар Уайльд	«Портрет Дориана Грея»
Фантастическая юмористическая повесть	А. и Б. Стругацкие	«Понедельник начинается в субботу»
Реалистическая повесть	Рэй Бредбери	«Вино из одуванчиков»
Повесть о любви, реализм	А. Куприн	«Гранатовый браслет»
Молодежная литература (магический реализм)	М. С. Петросян	«Дом, в котором...»
Практическая психотерапия	Дж. Синсеро	«Не ной»
		«Ни сы»
Детективное, мистическое фэнтези	К. Манискалко	«Охота на Джека- потрошителя»
Фантастический роман	Керстин Гир	«Таймлесс»
Роман, триллер	Дэн Браун	«Ангелы и демоны»
		«Код да Винчи»

Продолжение таблицы 1

Философский роман	Ф. Достоевский	«Преступление и наказание»
Любовный, философский роман	М. Булгаков	«Мастер и Маргарита»
Практическая психотерапия	Донна Наказова	«Осколки детских травм»
Любовный роман	Анна Джейн	«Восхитительная ведьма»
Фэнтези, магический реализм	Стивен Кинг	«Зеленая миля»

Перед нами стояло два вопроса: читает ли современная молодежь в возрасте от 15 до 20 лет и что читает.

Читает! В круге чтения опрошенных присутствует литература различных направлений. Среди книг чаще всего оказываются зарубежные писатели. Самые популярные направления – фантастика, приключения, литература о любви, детективы.

Немного в стороне остаются классические произведения, а ведь классика является основой формирования хорошего читательского вкуса.

Целью проекта было не только проанализировать читательские предпочтения молодых людей, но и привлечь внимание к чтению книг. Можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, а поставленные задачи реализованы.

*Литература*

1. Замостная А. Читательский портрет моего сверстника. – URL: <https://school-science.ru> (дата обращения 15.04.2023).
2. Калитеевская.И. Массовое чтение в XVIII веке. – URL: <https://arzamas.academy/materials/661> (дата обращения 20.04.2023).
3. Книги для детей XVIII века. – URL: <https://jaaj.club/article.aspx?enname=culture&id=2579> (дата обращения 15.04.2023).

4. Новикова Т.А. Роль библиотеки в формировании интереса к современной художественной литературе // Школьная библиотека. – 2005. - № 6. – С. 22-25.

5. Новые знания и практическая польза – что читают наши подростки. – URL: [http://www.mosalsk-gazeta.ru/news/ya\\_\\_\\_roditel/novye\\_znaniya\\_i\\_prakticheskaya\\_polza\\_\\_\\_cht\\_o\\_chitayut\\_nashi\\_podrostki](http://www.mosalsk-gazeta.ru/news/ya___roditel/novye_znaniya_i_prakticheskaya_polza___cht_o_chitayut_nashi_podrostki) (дата обращения 20.04.2023).

6. Соловьева М. Первые книги для детей. – URL: <https://www.culture.ru/materials/253021/pervye-knigi-dlya-detei> (дата обращения 15.04.2023).

7. Что читали дети и подростки России XIX века? – URL: <https://sch1905.wordpress.com/2021/07/19/что-читали-в-россии-дети-и-подростки-xix-в/> (дата обращения 20.04.2023).

8. Шарков А. Н. Любите ли вы читать. - М., 2010. – С. 13-15.

9. Яблоневская Ф. И. Читатель – подросток и его интересы. – М., 2010.

*Л.С. Егорова  
руководитель Л.А. Вотякова  
ГБПОУ ИО БМУ, г. Братск*

## **РАССЛЕДОВАНИЕ ПО СТРАНИЦАМ ПОЭМЫ А.А. АХМАТОВОЙ «РЕКВИЕМ»**

Цель данной работы - в результате анализа поэмы выявить связь с биографией автора, историческим этапом жизни государства, музыкальным произведением Моцарта «Реквием».

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить биографию А.А. Ахматовой;
- исследовать исторические материалы, связанные с периодом создания поэмы;
- проанализировать сведения о музыкальном произведении Моцарта «Реквием»;
- проанализировать текст поэмы Ахматовой на предмет выявления сведений о биографии поэта, исторических реалиях.

Анна Ахматова родилась, росла и воспитывалась в дворянской аристократической среде. Она впитывала дух Царского Села,

Мариинской гимназии и Севастополя, училась по азбуке Льва Толстого. Анна Ахматова вся была из той старой России, которая рухнула в одночасье в 1917 году. Первая же ее встреча с новой Советской властью произошла уже в 1921 году: ее бывшего мужа, отца ее ребенка, великого русского поэта Николая Гумилева арестовали петроградские власти, обвинили в контрреволюционном заговоре и через три недели расстреляли.

С 1921 года произведения Анны Ахматовой начали жестко цензурировать, а в период с 1925 по 1939 гг. поэтессе не печатали, предав забвению. В 1935 году – новый удар: под арест попали ее новый муж Николай Пунин и 23-летний сын Лев. Через неделю их отпустили. Однако, спустя три года горнило сталинских репрессий вновь поглотило ее сына, которого на пять лет отправили в лагерь. В то жуткое время бесчисленных, необоснованных репрессий даже великий город Ленинград казался лишь довеском к своим переполненным тюрьмам. И Ахматова не была сторонним наблюдателем... Семнадцать долгих месяцев мать провела в тюремных очередях только для того, чтобы увидеть «сына страшные глаза», ощутить «милую прохладу рук», сказать «слова последних утешений». Ахматова, носившая сыну передачи в ленинградские "Кресты", написала в эти годы одно из самых своих знаменитых произведений – «Реквием».

Удивительная по своей непоследовательности Советская власть в 1939 году приняла мать репрессированного, Анну Ахматову, в Союз писателей СССР и вновь начала печатать ее стихи, правда, под надзором. В 1941 году ее заботливо эвакуируют из Ленинграда, а в эвакуации регулярно публикуют ее стихи и организуют выступления. Так происходило и после окончания войны, когда на встрече в Москве Ахматовой устроили громовую и продолжительную овацию. Это не понравилось партийному начальнику Жданову, который в 1946 году выступил со знаменитой разгромной речью против Ахматовой и Зощенко и сказал о поэтессе: «До убожества ограничен диапазон ее поэзии, — поэзии взбесившейся барыньки, мечущейся между будуаром и моленной. Не то монахиня, не то блудница, а вернее, блудница и монахиня, у которой блуд смешан с молитвой».

Соответственно дальше последовало новое гонение: Ахматову изгнали из Союза писателей. Через три года были вновь арестованы ее бывший муж и сын. Анна Андреевна после ареста сына написала письмо Сталину с просьбой помиловать сына, но оно так и осталось

без ответа. Правда, через два года поэтессу восстановили в Союзе писателей и дали небольшой домик.

После кончины вождя и начала «оттепели» вышел на свободу сын Лев, а саму Ахматову вновь стали печатать, приглашать на мероприятия и одаривать премиями. Пришло позднее признание: ее дважды номинировали на Нобелевскую премию, вручили литературную премию «Этна-Таормина» в Италии, а Оксфордский университет присвоил Ахматовой степень почетного доктора литературы. За год до ее кончины в свет вышел новый, уже последний сборник «Бег времени».

Поэтесса скончалась 5 марта 1966 года – ровно через тринадцать лет после смерти Сталина – человека, который так и не ответил на письмо поэтессы, присланное ему в 1949 году...

Человека, с именем которого связано понятие «Большой террор» – период наиболее массовых сталинских репрессий в СССР 1937-1938 годов. Понятие «Большой террор» вошло в мировую историографию благодаря британскому историку Роберту Конквесту.

Массовые репрессии по политическим, классовым и идеологическим мотивам начались в СССР в конце 1920-х годов и продолжались с разной степенью интенсивности. Они затронули все слои общества и все социальные группы. Миллионы граждан были подвергнуты арестам, расстрелам, лишению свободы, ссылке и другим мерам наказания.

Наибольший размах репрессий пришелся на 1937-1938 годы. В июле 1937 года органы внутренних дел СССР начали широкомасштабные операции по уничтожению (как правило, это означало расстрел) так называемых «антисоветских элементов» и «контрреволюционных национальных контингентов», которые продолжались до середины ноября 1938 года.

В 1937-38 годах было арестовано по обвинению в антисоветской деятельности 1 548 366 человек, из них приговорено к высшей мере наказания – 681 692 человек, более 800 000 отправлено в лагерь. Большинство жертв составляли рядовые граждане страны. В том числе и Анну Андреевну обвиняли в проведении вражеских работ против Советского государства.

Говоря о жертвах Большого террора, о судьбе Анны Андреевны, вспоминаются, звучат в голове звуки Реквиема Моцарта, гимна скорби и печали, тоскующего по ушедшим.

Реквием – это торжественное, печальное и возвышенное произведение концертной религиозной музыки.

Для реквиема характерна строгая структура: 9-12 песнопений (у Ахматовой Вступление, 12 частей, Эпилог)

Моцарт, работая над сочинением, понял, что умирает. Автор не мог отделаться от мысли, что пишет заупокойную мессу для самого себя. Композитор умер, так и не успев закончить произведение. Закончил его ученик.

Жизнь молодого композитора оборвалась так же трагично и преждевременно, как и миллионы жизней жертв репрессий.

Реквием создан в 1791 г. Более двухсот лет эта музыка звучит на поминальных церемониях и классических концертах.

170 лет разделяют Реквием Ахматовой и Реквием Моцарта.

Моё расследование объединило эти великие произведения, открыло тёмные страницы нашего государства, печальные страницы жизни поэта, «стомилльонного народа».

Пройдемся по строчкам «Реквиема», намечая точки соприкосновения поэмы с жизнью Ахматовой и Государством, мотивами печального песнопения.

Пометы в тексте наглядно демонстрируют, как Государство поглотило жизнь Ахматовой, женщин в очереди у стен Крестов, жизнь человека. И одновременно с этим ощутима связь с печальным и торжественным песнопением Моцарта.

В тексте поэмы строки о Государстве, отнявшем у Ахматовой сына и мужа, выделены красным цветом, строки биографические, ахматовские – зелёным, слова с музыкальным моцартовским, заупокойным звучанием – синим.

Эту работу нельзя назвать полным анализом художественного произведения. Это попытка понять, УВИДЕТЬ «черный облик» мира, стоящего за словами, рифмой, ритмом.

«Понимание текста – это понимание не текста, а мира, стоящего за текстом», - Выготский.

«Понимать – значит, вкладывать свой смысл», - А.Г. Горнфельд.

В процессе исследования я открыла для себя непростой мир, воспользовавшись литературной критикой, собственными догадками и идеями. Теперь «Реквием» предстал для меня в еще большем значении и придал моему общему чувству, впечатлению множество граней, т. к., читая критику, я соглашалась (или не соглашалась) с авторами статей, рассматривая их точки зрения и рассуждения по поводу какой-либо части произведения, и формировала свое собственное мнение.

Я выполнила поставленные задачи и достигла поставленной цели: выявила связь с биографией автора, историческим этапом жизни государства, музыкальным произведением Моцарта «Реквием». «Реквием» Анны Ахматовой подлинно народное произведение, не только в том смысле, что он отразил и выразил великую народную трагедию (не только этого столетия, но и прошлых лет тоже), но и по своей поэтической форме, близкий к народной речи. «Сотканный» из простых, «подслушанных», как пишет Ахматова, слов, он с большой поэтической и гражданской силой выразил свое время и страдающую душу народа.

Анна Ахматова оставила о себе и своем времени вечную память. И хотя «Реквиема» не знали ее современники, его еще долго будут читать наше и последующие поколения.

### *Литература*

1. Большой террор. – URL: <https://gmig.bm.digital/ontology/310919763121430528/bolshoj-terror> (дата обращения 15.04.2023)
2. Смирнов В. Анна Ахматова и Советская власть: странные взаимоотношения. – URL: [https://hystory.mediasole.ru/anna\\_ahmatova\\_i\\_sovetskaya\\_vlast\\_strannye\\_vzaimootnosheniya](https://hystory.mediasole.ru/anna_ahmatova_i_sovetskaya_vlast_strannye_vzaimootnosheniya) (дата обращения 15.04.2023).
3. Тема реквиема в творчестве Ахматовой. – URL: <https://www.allsoch.ru/sochineniya/25316> (дата обращения 15.04.2023).



*А.В. Елисеева*  
*руководитель А.Г. Улаханова*  
*ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»,*  
*МО п. Бохан*

## **СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Русский язык считается одним из самых сложных школьных предметов в школе. Основа грамотности состоит в усвоении орфографических правил правописания. В ФГОС НОО поставлена конкретная задача: научить школьников понимать, что безошибочное письмо - это один из уровней культуры общения человека, применять правила при написании текстов, овладеть умением проверять написанное. Чем богаче словарный запас человека, тем насыщеннее, понятнее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. Все это формируется именно с азов начальной школы.

Так что же собой представляет словарно-орфографическая работа? Это совокупность целенаправленных систематически проводимых упражнений, направленных на усвоение школьниками лексических, грамматических, произносительных и орфографических норм литературного языка.

В современной начальной школе программой по русскому языку для каждого класса предусматривается обязательное изучение некоторых не проверяемых орфограммами слов, которые называются словарными. Усвоение их написания достигается путем частого использования их в упражнениях, заданиях, выполняемые на протяжении всего урока. От того, насколько правильно будут сформированы навыки правописания в начальной школе, зависит дальнейшее обучение учащегося в школе, его орфографическая и речевая грамотность.

На данный момент методика работы по организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка вроде бы достаточно разработана, и потому формирование орфографической грамотности как компонента учебной деятельности требует специальной организации и квалифицированности педагога.

Но, почему-то практика показывает, что, школьники делают ошибки в написании и произношении большого количества

словарных слов. Причинами этого могут быть неправильное использование дидактического материала, с помощью которого следует проводить обучение, существующие рекомендации по правильному написанию слов слишком разнятся.

Словарной работе в школе уделяется мало внимания, нередко она носит случайный, эпизодический характер или дается на самостоятельное изучения учащимся, в виду загруженности учителя, отчего и речь учащихся формируется неправильно более чем у 50 процентов обучающихся начальной школы.

Большое негативное влияние при этом оказывает дистанционная работа, которая полностью противоречит правильному развитию орфографической работы. Учащимся начальной школы самостоятельно очень сложно разобраться с правильным написанием орфограмм и словарных слов.

Для правильного написания словарных слов необходимо развивать у школьников все виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную. Актуальной остаётся задача сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов.

В настоящее время все учебники русского языка предполагают проведение словарно-орфографической работы, которую учителю необходимо организовать на каждом уроке. Несмотря на программы образования, новые стандарты и методы обучения, ситуация в школах в настоящий момент такова, что учащиеся изучают словарные слова обычными методами заучивания и механического запоминания. Приёмы и методы, которые могли бы использоваться на уроках, настолько разнообразны и их так много, что порой даже опытные учителя теряются в них и предпочитают «идти старым, проверенным путем» - то есть преподавать так же, как учили их самих.

Изучение результатов многолетней практики показывает, что работа над словарными словами такими методами малоэффективна. Ошибки в словах встречаются даже в работах старшеклассников. В связи с этим учителям приходится разрабатывать специальные упражнения и задания для работы над словарными словами, но делать это получается не к каждому уроку.

На базе МБОУ «Боханская СОШ № 1» студенты педагогического колледжа проходят практику «Пробные занятия», «Преддипломная практика». Мы выдаем занятия по русскому языку и чтению в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения. Для того чтобы добиться от обучающихся грамотного письма, чтобы работа со словарными словами дала верный результат, стараемся

применять наиболее эффективные способы, приемы, методы грамотного написания словарных слов. К ним можно отнести:

- словарно-орфографические упражнения из школьного учебника или предложенные учителем задания, сориентированные на отработку навыков орфографии;

- заучивание правописания трудных слов, в которых могут быть использованы подборки слов, содержащиеся на полях учебников, представляемые педагогом в настенных таблицах или составляемые школьниками в специальных тетрадях-словариках. Автоматизация навыков правописания происходит быстрее в том случае, когда при проведении словарной работы учитель использует прием группировки слов по тематическому принципу. Прочнее усваиваются сложные слова, если проверяемые и непроверяемые орфограммы неизменно сравниваются с другими конкурирующими. Иногда выбор того или иного варианта написания слова зависит от наличия контекста;

- подбор однокоренных слов. Данный вид задания способствует запоминанию правописания не только какого-то отдельно взятого слова, а целой группы однокоренных слов;

- словарно-орфографические диктанты. Проведение словарно-орфографических диктантов позволяет учителю не только проверять степень освоения школьниками сложных слов, но и формировать и совершенствовать орфографические умения учащихся. Целесообразно подбирать для словарно-орфографических диктантов слова, которые оказались сложными для конкретного класса детей при выполнении обучающих упражнений, в процессе проведения контрольных диктантов, написания изложений и сочинений;

- работа с сигнальными карточками. Применение сигнальных карточек позволяет учителю задействовать в словарно-орфографической работе всех учащихся класса, в том числе самых слабых. При этом при использовании на уроке данного приема работы происходит автоматизация умения распознавать «конкурирующие орфограммы», быстрее формируются устойчивые навыки правильного написания, а также эффективнее осуществляется контакт между педагогом и школьниками.

Важную роль этот вид наглядности выполняет при проверке письменного домашнего задания, а также при подготовке к контрольному диктанту, в частности к контрольному словарно-орфографическому диктанту.

Работая над данной темой, были замечены положительные результаты в работе по итогам проверок знаний словаря детей. Эффективность очевидна: дети усваивают орфографию не только «программных» слов, но и многих других, значительно быстрее и их знания прочнее.

Повышение орфографической грамотности учащихся остается одной из важнейших задач методики преподавания русского языка в начальной школе. Систематическая и целенаправленная работа над трудными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию.

### *Литература*

1. Организация словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе: методическая разработка. - <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-organizaciya-slovarnoorfograficheskoy-raboti-na-urokah-russkogo-yazika-v-nachalnoy-shkole-576591.html> (дата обращения 15.04.2023).

2. Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах: сборник статей. - Москва, 2010. – 143 с.

3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчика. - Москва, 2015. – 383 с.

4. Словарно-орфографическая работа в начальных классах. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1637045398&tld=ru&lang=ru&name=slovarno-orfograficheskaya-rabota-v-nachalnyh-klassah.docx> (дата обращения 15.04.2023).

5. Трус Н.С., Мустаева А.Ф. Методические рекомендации по организации словарно-орфографической работы в начальной школе. - Уфа, 2007.

*А.О. Ермакова, А.А. Петухова,  
М.Д. Атрощенко, Д.Р. Титов, К.А. Яцкевич  
руководитель С.П. Виниченко  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## **ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА КАК ИНДИКАТОР БЛАГОСОСТОЯНИЯ ОБЩЕСТВА**

Исходя из нашей специальности, мы постоянно сталкиваемся с такими понятиями, как прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда и потребительская корзина. В нормативно-правовых актах закреплены определения этих понятий.

Потребительская корзина – необходимые для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности минимальный набор продуктов питания, а также непродовольственные товары и услуги, стоимость которых определяется в соотношении со стоимостью минимального набора продуктов питания.

Прожиточный минимум – стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы; минимальный уровень дохода, который требуется для поддержания определённого уровня жизни в государстве.

Минимальный размер оплаты труда – гарантируемый законодательством размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении несложных работ в стандартных условиях труда.

Таким образом, исходя из нормы закона, минимальный размер оплаты труда никаким образом не привязан к прожиточному минимуму и должен обеспечивать минимальный набор продуктов, непродовольственных товаров (одежда, обувь, школьные товары, товары культурного, бытового и хозяйственного назначения, санитария и лекарства) и услуг, составляющих потребительскую корзину.

Состав потребительской корзины разных лет представлен в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение содержания и стоимости потребительской корзины

Наименование товара входящих в потребительскую корзину (исходя из набора для расчета прожиточного минимума)	Нормы здравоохранения по питанию (кг. в год)	од	Трудоспособное население			Пенсионеры			Дети			Средняя стоимость единицы товара, руб.	Затраты в месяц на трудоспособное население	Военнослужащие	Осужденные	Красноармейцы 1941 год	Минимальный размер оплаты труда	Прожиточный минимум	
			од	есяц	ень (тр.)	од	есяц	ень (тр.)	од	есяц	ень (тр.)								
Хлеб, макаронные изделия, крупы, бобовые (кг.)	96	004	152,0			119,0			96,0			---	---	850,0	463,0	1180,0	2004 г.	2004 г.	
		010	133			103			84			18,3	201,3						
		016	26,5	1,0	00	8,2	,0	0	30	7,6	,0	00	43,0						473,0
		023										<b>60</b>	<b>660</b>						
Картофель (кг.)	90	004	123,6			90,0			118,0			---	---	600,0	400,0	500,0	2010 г.	2010 г.	
		010	107,0			80,0			107,0			20,0	178,0						
		016	00,4	,0	00	0,0	,0	0	20	8,1	,1	00	26,0						208,0
		023										<b>95</b>	<b>760</b>						
Овощи (капуста, морковь, лук, огурцы) (кг.)	140	004	89,4			96,8			108,1			---	---	300,0	470,0	250,0	2016 г.	2016 г.	
		010	97,0			92,0			108,0			25,0	202,5						
		016	14,6	2,05	00	8,0	,2	0	30	12,5	,4	00	84,0						1012,2
		023										<b>104,75</b>	<b>523,75</b>						
Фрукты (яблоки) (кг.)	100	004	16,7			13,6			41,0			---	---	110,0	465,0	0,0	2023 г.	2023 г.	
		010	23,0			22,0			52,0			60,0	120,0						
		016	0,0	,0	60	5,0	,8	0	12	18,1	0,0	20	50,0						250,0
		023										<b>417</b>	<b>5024,85</b>						
Сахар (сахар, печенье, карамель) (кг.)	24	004	20,3			18,8			23,9			---	---	65,0	100,0	35,0			
		010	22,0			21,0			25,0			50,0	90,0						
		016	3,8	,0	6	1,2	,0		66	1,8	,0	6	120,0						240,0
		023										<b>57,47</b>	<b>114,94</b>						
Мясо (баранина, телятина, мясо птицы (курица)) (кг.)	73	204	31,5			22,7			28,5			---	---	250,0	200,0	175,0			
		010	37,0			32,0			34,0			140,0	420,0						

Продолжение таблицы 1

		016	8,6	9	60	4,0	5	0	14	4,0	,6	20	240,0	980,0						
		023											484,14	2372,29						
Рыба (неразделанная (свежая и мороженая)) неделикатесная (кг.)	22	004	13,7			14,7			11,2			---	---	120,0	110,0	75,0				
		010	16,0			15,0			14,0			100,0	130,0							
		016	8,5	5	0	6,0	3		40	8,6	,6	5	83,0				125,0			
		023											207,73				311,6			
Молоко (молоко, кефир, творог, сметана, масло, сыр) (кг.)	325	004	210,7			199,5			296,6			---	---	250,0	692,0	0,0				
		010	238,0			218,0			325,0			93,3	1866,0							
		016	90,0	4,0	00	57,8	1		70	60,7	0,1	000	250,0				6000,0			
		023											74,76				1794,24			
Яйца (шт.)	260	004	166			90			170			---	---	1 шт.	1 шт.	0				
		010	200			180			193			---	---							
		016	10,0	7,5	,6	00,0	6,7		0,5	01,0	6,7	5	45,0				787,5			
		023											19				332,5			
Масло растительное, жиры (кг.)	12	004	12,0			10,2			10,3			---	---	30,0	18,0	50,0				
		010	11,0			10,0			10,3			---	---							
		016	1,0		0	0			30		,4	0	69,0				69,0			
		023											102,5				102,5			
Прочие продукты (соль, чай, специи) (кг.)	6,5	004	4,9			4,2			3,6			---	---	12,0	11,0	8,8				
		010	4,9			4,2			3,6			---	---							
		016	9	4	3	2	,35		10	,6	,3		298,0				119,2			
		023											988,61				395,4			
Итого продуктов на день			2279 гр.			1906 гр.			2280 гр.					---						
Затраты на продукты на месяц			12392,1 руб.			Непродовольственные товары и услуги			50% + 50%			6196,05+ 6196,05 руб.			По расчету			3237,92+ 1764,33 руб.		
		023																		

Хочется обратить внимание на то, что потребительская корзина и прожиточный минимум рассчитываются по-разному: в потребительской корзине, например, молочные продукты рассчитываются в пересчете на молоко, а при определении прожиточного минимума в молочные продукты входят молоко, кефир, сметана, творог и сыр. То же самое относится к сахару и мясу. А ведь в законе прописано, что прожиточный минимум – это стоимостная оценка потребительской корзины.

Из таблицы 1 видно, что в сравнении с прошлыми годами разница между прожиточным минимумом и минимальным размером оплаты труда была большая, около 3 тысяч рублей, тогда как в 2022-2023 годах эта разница составила около 2 тысяч рублей в сторону минимального размера оплаты труда. Благодаря поэтапному повышению минимального размера оплаты труда, разница между прожиточным минимумом и стоимостью потребительской корзины понемногу уменьшается.

Стоимость потребительской корзины на 2022 год по данным Росстата составляла 10 546 рублей, а ее продуктовая часть 5 305 рублей. На 2023 год тот же Росстат утверждает, что по средним ценам на день в Москве должно хватить 191 рубль, чтобы обеспечить набор продуктов из потребительской корзины. Понимая, что данные статистики и настоящая жизнь не соответствуют друг другу, мы решили провести свое исследование стоимости потребительской корзины, исходя из средних цен в нашем регионе.

По данным, приведенным в таблице 1, можно сделать вывод, что если для расчета брать реальные средние цены по региону, то стоимость продуктовой части будет составлять 12 392,1 рублей, то есть стоимость потребительской корзины с учетом непродовольственных товаров и услуг составляет 24 784,2 рубля, тогда как прожиточный минимум составляет 16 242 рублей.

Также из таблицы видно, что количество продуктов в потребительской корзине меняется в сторону качественного питания, уменьшается количество хлебных продуктов, сахара, картофеля, но увеличивается количество мяса, овощей и фруктов, то есть стоимость потребительской корзины постоянно растет.

Однако, если сравнивать с нормами питания, рекомендуемыми министерством здравоохранения, можно увидеть, что корзина должна содержать еще больше овощей, фруктов, мяса и молочных продуктов, чем в ней закреплено на нынешний момент – это еще больше увеличит стоимость потребительской корзины – кроме того, в отличие



от потребительской корзины в состав фруктов входят виноград, цитрусовые и другие фрукты, а в молочные продукты – кефир, сметана, масло и сыр.

При подготовке данного исследования мы столкнулись с определенными трудностями. Так, потребительская корзина рассчитывается на год, прожиточный минимум – на месяц, также как минимальный размер оплаты труда, а оценить набор потребительской корзины проще всего в наборе продуктов в тарелке в день. Обращает на себя внимание количество продуктов на день - оно составляет около 2,5 килограммов, тогда как по медицинским требованиям должно быть около 3 килограммов в сутки.

Что касается непродовольственных товаров и услуг, в соответствии с последним законом о потребительской корзине, было внесено изменение - непродовольственные товары и услуги рассчитываются в размере 50 % от стоимости продовольственных товаров.

Можно также привести пример норм потребления некоторых непродовольственных товаров, например: туфли закрытые – 1,5 года срок износа, пальто зимнее – 8 лет, одеяло – 20 лет. Понятно, что при таких сроках износа стоимость потребительской корзины существенно падает.

Также в процессе исследования нам удалось сравнить общие нормы питания с питанием военнослужащих, осужденных и красноармейцев в военные годы - как видим, они достаточно объемны.

Потребительская корзина должна пересматриваться каждые 5 лет, однако она не менялась с 2016 года в связи с пандемией и прочими проблемами, поэтому стоимость потребительской корзины является неточной.

В заключении можно сказать, что набор товаров в потребительской корзине существенно меньше, чем в других странах, например в Великобритании – 699 наименований, во Франции – 250, в Германии – 475, в США - 300, тогда как в России – на нынешний момент – 156, до 2006 года – 83, а в советское время в корзину входило более 300 наименований.

## *Литература*

1. Федеральный закон от 24 октября 1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (последняя редакция). - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 15.04.2023).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 3 декабря 2012 № 227-ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации». - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 15.04.2023).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 31 марта 2006 № 44-ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации». - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 15.04.2023).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 1999 № 201-ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации». - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 15.04.2023).
5. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 28 апреля 2000 «Об утверждении методики исчисления величины прожиточного минимума в целом по Российской Федерации». - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 15.04.2023).
6. Постановление Правительства РФ от 01.12.1992 № 935 «Об утверждении норм суточного довольствия осужденных к лишению свободы, а также лиц, находящихся в следственных изоляторах, лечебно-трудовых, воспитательно-трудовых и лечебно-воспитательных профилакториях Министерства внутренних дел Российской Федерации» (с изменениями от 07 июля 2009 г.). - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 15.04.2023).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2007 № 946 «О нормах продовольственного обеспечения военнослужащих и некоторых других категорий лиц в мирное время». - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 15.04.2023).
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 августа 2016 № 614 «Об утверждении рациональных норм потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания». - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 15.04.2023).

9. Приказ НКО № 208-41 «О нормах питания красноармейцев». - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 15.04.2023).

*А.О. Ермакова  
руководитель О.Ю. Стрекалова  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПРОЖИВАЮЩИХ И ТРУДЯЩИХСЯ ЖИТЕЛЕЙ КРАЙНЕГО СЕВЕРА И ПРИРАВНЕННЫХ К НИМ МЕСТНОСТЕЙ**

Территории Крайнего Севера и приравненные к ним местности отличаются неблагоприятными природными условиями для жизни человека. Крайне холодные зимы, короткие дни и длинные ночи, дефицит ультрафиолета (часто облачность и туман), мощные колебания магнитного поля (крайние проявления – северное сияние), частые перепады атмосферного давления в течение дня, частая смена воздушных масс под влиянием циклонов, которые оказывают отрицательный эффект на человеческое здоровье и эмоциональное состояние. У жителей Крайнего Севера и приравненных к ним местностях чаще, чем у жителей средней полосы, встречаются такие симптомы или состояния, как гиповитаминозы, сезонная депрессия, снижение физической работоспособности на холоде. Несмотря на вышеперечисленное, заселение данных регионов является необходимым, в связи с экономической потребностью, так как в этих краях сосредоточены основные богатства России. Здесь добывается 93% природного газа, три четверти нефти и газового конденсата, все российские алмазы, кобальт, платиноиды, апатитовые концентраты, 90% золота, никеля, меди, половина лесной и рыбной продукции.

В настоящее время к районам Крайнего Севера и приравненным к ним местностям полностью или частично относятся 27 субъектов Российской Федерации: 6 республик, 3 края, 10 областей и 8 автономных округов. При их огромной площади, составляющей 70% территории страны, несмотря на такую огромную территорию, на

территории Крайнего Севера и приравненных к ним местностях живет менее 12 млн россиян, то есть всего 8% от населения страны.

На данный момент Крайний Север и приравненные к ним местности сохранили значение главного источника валютных поступлений в бюджет страны и важного фактора стабилизации экономики. Крайний Север и приравненные к нему местности для России имеют стратегическую важность. На территории только Магаданской области могли бы разместиться 6 европейских государств, таких как Франция, Дания, Германия, Голландия, Испания и Италия. Население Магаданской области неуклонно сокращается. Так, если в 1987 году оно составляло около 550 тысяч человек, то в настоящее время 134 тысячи человек.

Социальная защита для граждан, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, направлена на дополнительное финансирование, так называемые северные надбавки.

Необходимость привлечения населения к работе в условиях Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, а также необходимость сохранения этнического разнообразия и малых народностей, обуславливает поиск более успешных направлений и разработку программ экономического и социального развития.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что по оценкам специалистов, которые изучают существующие стандарты и особенности социальной защиты населения Крайнего Севера и приравненных к ним местностей, социальная защита является малоэффективной.

Объектом курсового исследования является социальная защита населения Крайнего Севера и приравненных к ним местностей.

Предмет исследования – нормы права, регулирующие организацию социальной защиты жителей Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Целью исследования является комплексное изучение возможностей совершенствования социальной защиты граждан, проживающих и работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

– дать общую характеристику истории развития северного законодательства о гарантиях и компенсациях;

– рассмотреть правовые составляющие организации социальной защиты населения Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

- рассмотреть современные направления социальной защиты жителей Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;
- выявить актуальные социальные проблемы населения Крайнего Севера и приравненных к ним местностей.

Методами исследования являются: изучение и анализ источников, научной, учебной, методической литературы.

Правовые нормы, регулирующие условия труда в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, имеют цель компенсировать жителям неблагоприятные природные условия, разницу в затратах труда и стоимости жизни по сравнению с европейской частью России.

Законодательство о льготах, гарантиях и компенсациях для лиц, работающих в северных районах, совершенствовалось в основном в советский период развития страны.

Первой попыткой кодификации и упорядочения северных льгот, предоставляемых лицам, работающим и проживающим в северных районах, был Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 февраля 1960 г. «Об упорядочении льгот для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера». Указ содержал те правовые установки, которые в последующем были положены законодательными органами СССР в основу системы гарантий и компенсаций. Это, прежде всего, территориальный принцип действия данных норм права, определенный круг субъектов, по отношению к которым он применяется.

В настоящее время основными законами, устанавливающими порядок и условия предоставления северных льгот, являются Трудовой кодекс РФ и Закон РФ от 19.02.1993 № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях».

Гарантии и компенсации для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях предусмотрены в различных сферах общественных отношений. В числе них: трудовые отношения (возможность установления сокращенной рабочей недели для женщин, дополнительный выходной день для родителей, имеющих детей в возрасте до 16 лет, дополнительные отпуска и др.), пенсионные отношения (установление меньшей продолжительности стажа, дающего основания для предоставления пенсии по старости и др.), социальное обеспечение

(особенности оплаты листов временной нетрудоспособности, медицинское обслуживание) и др.

По данным, приводимым в периодической печати, за семь лет с начала 90-х годов районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности потеряли за счет миграционного оттока 14% населения. При этом особую тревогу вызывает тот факт, что основная часть выезжающего населения - экономически активные граждане трудоспособного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что ряд положений «северного законодательства» нуждается в пересмотре, восполнении имеющихся пробелов и «двусмысленных» норм, необходимостью повышения уровня социальной защищенности северян.

Принципы социальной защиты населения Крайнего Севера и приравненных к ним местностей во многом формируются благодаря тому, что в данный процесс активно включается коммерческий сектор, которые ставит перед собой задачу реализации принципов корпоративной социальной ответственности. На территории Крайнего Севера и приравненных к ним местностях присутствует целый ряд крупных компаний, которые ориентированы на поддержку населения и особенно своих служащих обеспечивая им в рамках пребывания в неблагоприятных климатических условиях возможность получения компенсации и в том числе на уровне медицинского обслуживания.

Работа бизнес-сектора в направлении развития социальной защиты населения Крайнего Севера и приравненных к ним местностей является наиболее эффективной. Бизнес вкладывает большее количество средств для обеспечения комфортного пребывания своих работников в условиях Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Однако, это происходит только в регионах пребывания крупных компаний тогда, как целый ряд проблемных регионов остается с нерешенными социальными проблемами и крайне низким уровнем развития социальной инфраструктуры.

Недостатком организации социальной защиты населения Крайнего Севера и приравненных к ним местностей является отсутствие у населения, проживающего вне городской среды, возможности получения социальной помощи от специалистов. При этом, чем более отдаленным является поселение, тем меньше возможности прилучить социальную помощь не просто в виде материального стимулирования, но также и в виде конкретной помощи специалистов, консультаций, принятия профилактических мер, ориентированных на предотвращение социальных девиаций.

Таким образом, для районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей в совершенствовании практики социальной защиты населения оптимальным является не только реализация существующего законодательства, но и совершенствование практики работы местных организаций социальной инфраструктуры, создание новых организаций и развитие взаимодействия между организациями, которые ставят перед собой задачу обеспечения социальной защиты. При этом, взаимодействие должно осуществляться не только на уровне городов, но также между региональными центрами и отдельными поселениями, население которых также нуждается в поддержке.

### *Литература*

1. Закон РФ от 19.02.1993 № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» [Электронный ресурс] СПС КонсультантПлюс. Законодательство: Версия Проф. - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 17.03.2023).

2. Указ Президиума ВС СССР от 10.02.1960 г. «Об упорядочении льгот для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера» [Электронный ресурс] СПС КонсультантПлюс. Законодательство: Версия Проф. - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 15.03.2023).

3. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Право социального обеспечения России. Учебное пособие. — М: Проспект, 2020. - 184 с.

*А.А. Коблина  
руководители Ю.Б. Курамаева, Л.А. Сухарева  
ГАПОУ «БрИМТ», г. Братск*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ «БУДУЩЕЕ В НАШИХ РУКАХ»**

В нашем техникуме разработан проект «Будущее в наших руках», который осуществляет реализацию практико-ориентированных технологий через проектную деятельность обучающихся. Главным его направлением является построение системы вовлечения молодежи в активную политическую, патриотическую деятельность «снизу», самими инициативными молодыми людьми, на выявление новых возможностей интеграции молодого поколения в социально-политическую структуру общества. Основным содержанием проекта является повышение уровня политической активности, сознательности, готовности к защите Родины нашей молодежи через создание студенческих комитетов молодежных инициатив (СКМИ). В долгосрочной перспективе молодежная организация такой направленности будет активно влиять на формирование молодежной политики в регионе, способствовать развитию патриотизма и гражданственности среди студенческой молодежи и школьников.

В настоящее время понятие патриотизма и гражданственности приобрели особое значение, так как объективные процессы в стране и мире требуют повышения нравственных, духовных, физических сил российского общества. Патриотическое воспитание в данном случае является фактором объединения всего общества, залогом целостности и безопасности государства. Молодое поколение ответственно за будущее России, за преемственность культурных и исторических ценностей, за национальное и духовное единство. Вопросы патриотического воспитания молодежи очень актуальны в настоящее время. Если недооценивать роль патриотического воспитания – это приведет к ослаблению основ государства и общества, в дальнейшем и суверенитета страны. Одной из наиболее значимых социальных задач в Российской Федерации в настоящее время стало активное возрождение системы патриотического воспитания на всех ступенях образования. В настоящее время в практике образования и воспитания



молодежи активно применяется социальное проектирование, которое успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи.

#### Описание практики

Главной проблемой молодежной политики является принцип участия молодежи. Если мы говорим о патриотическом воспитании подрастающего поколения, то почему не привлечь к этому саму молодежь? Важнейшими организационными формами участия молодежи в жизни общества являются молодежные советы, молодежные парламенты и комитеты действий. Но их деятельности мешает патерналистский подход к молодежи и к реализации молодежной политики, что является серьезным тормозом прогресса. Молодой человек со временем привыкает к тому, что все вопросы решаются без него, что у него нет реального пространства для деятельности. Нет действий - нет результатов - нет ответственности.

Развивать патриотизм и гражданственность можно через практико-ориентированные пути интеграции молодежной инициативы в систему государственной образовательной политики. СКМИ – создаются для разработки и реализации патриотических, гражданских, социальных проектов, основное направление деятельности – проектное. Каждый член СКМИ должен пройти конкурсную комиссию со своим социально-значимым проектом. Принимаются обучающиеся всех учебных заведений г. Братска. Все проекты делятся на четыре категории: «Память храним», «Будущий защитник Родины», «Молодой политик», «Малая Родина».

#### Сфера деятельности СКМИ:

Разрабатывать, выбирать молодежные и студенческие проекты, вносить рекомендации и предложения по вопросам, находящимся в компетенции органов местного самоуправления. Принимать участие в обсуждении проектов, затрагивающих интересы молодежи. Реализовывать проекты в целях развития патриотизма и гражданственности, и проводить мероприятия для молодежи в соответствии с законодательством РФ, Иркутской области, муниципальными правовыми актами, проводить конференции, круглые столы, дебаты с привлечением молодежной общественности, рассматривать и утверждать планы работы СКМИ, заключать безвозмездные договоры и соглашения о сотрудничестве в целях реализации основных задач СКМИ.

Состав и порядок формирования молодежного совета:

Для формирования СКМИ создается Организационный комитет по формированию молодежного совета. Члены СКМИ отбираются на

открытом собрании организационным комитетом, на котором кандидаты в члены СКМИ выступают лично с предложениями, затрагивающими сферу деятельности СКМИ.

Структура СКМИ:

Общее собрание, президиум и комитеты. Могут быть созданы рабочие и экспертные группы. Общее собрание является высшим руководящим органом СКМИ. Координационная группа (комиссии) в составе 5 человек, которая координирует работу по направлениям. Активные участники совета – студенты и школьники г. Братска, те, кто имеют очень активную жизненную позицию. Самые интересные проекты будут координироваться и реализовываться СКМИ. Главной является работа с обучающейся молодежью, которой необходимо показать, что есть возможность реализации своих инициатив.

Описание основных мероприятий проекта по этапам:

I-й этап: проектный:

Первоначально реализовываться проект будет силами студентов 1-4 курсов ГАПОУ БРИМТ. Его реализация будет проходить в три этапа. Первый этап – теоретический. Студенты пополняют свои теоретические знания в области разработки социальных проектов и проходят тренинги по необходимой адаптации, проектирование модели проекта, создание условий для его реализации.

Основное содержание деятельности:

- изучить нормативную базу по направлениям;
- ознакомиться с практикой проектирования проектов по патриотическому воспитанию, политической активности и начальной военной подготовки образовательных учреждений города, области, страны;
- спроектировать модель проекта;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта;
- подобрать диагностические методики изучения эффективности деятельности по основным направлениям проекта.
- разработать, обсудить и утвердить проект.

II-й этап: практический.

Цель: реализация проекта

На данном этапе участники получают возможность:

- познакомиться с деятельностью филиала МГЕР в Братске, МКУ «Центр молодежных инициатив» МО г. Братска, а также с деятельностью Братской городской Думы; Молодежного

правительства Иркутской области, сотрудничество с Библиотечной системой г. Братска, ДОСААФ, музеями.

- отработать содержание деятельности, опробовать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- развивать: студенческое самоуправление; волонтерское движение;
- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, Советом ветеранов;
- вовлекать в систему гражданско-патриотического и нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- принимать участие в региональных, городских, областных, федеральных конкурсах по гражданско-патриотическому, военно-спортивному воспитанию,
- проводить мониторинг реализации программы.

Это позволяет участникам защитить свой проект и реализовать полученные теоретические знания на практике.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

- объединение усилий педагогического сообщества в решении проблем патриотического и нравственного воспитания в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- апробация новых форм и методов деятельности патриотического и нравственного воспитания студенческой молодежи;
- внедрение современных механизмов реализации целевых программ и проектов в данной сфере;
- публикация материалов по указанной проблематике в СМИ, Интернет – сообществах, сайтах ОУ и города;
- повышение качества знаний, гражданской, нравственной, политической культуры;
- разработка методического материала для проведения уроков, конференций, круглых столов, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и внедрения социальных проектов;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации студентов;
- развитие самоуправления;

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации.

Внедрить данный проект в общую систему воспитательной программы: проведение семинаров и круглых столов; освещение в

СМИ лучших мероприятий данного проекта, проведение мероприятий патриотической, военно-спортивной, краеведческой направленности.

Распространение практики на уровне г. Братска и Братского района, сотрудничество с другими учебными заведениями, музеями, военно-патриотическими организациями как г. Братска, так и страны в целом.

Социальный эффект в результате реализации проекта – активизация жизненной позиции молодежи в социально-политической сфере. Увеличение числа молодежи, ориентированной на здоровый образ жизни; на подготовку к военной службе, общего количества социально значимых проектов, разработанных и инициируемых участниками совета. Увеличение доли молодежи, вовлеченной в патриотическую волонтерскую, творческую, трудовую деятельность.

Создание информационного банка данных о потребностях и возможностях молодежных объединений и предлагаемых проектных мероприятиях. Получение навыков практической деятельности в политической, социальной, муниципальной сферах. Возможно распространение практики на уровне г. Братска и Братского района, сотрудничество с другими учебными заведениями как г. Братска, так и страны в целом. Формы работы предусмотрены как групповые, так и индивидуальные. Теоретические навыки приобретаются во время аудиторных занятий, практическое применение полученных знаний – выполнение проектов.

### *Литература*

1. Азаров Ю.Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания // Воспитание школьников. – 2008. - № 6. - С. 3 – 11.
2. Воробьева В.В., Чистова Т.М. От трагедии войны к трагедии мира (из опыта гражданско-патриотического воспитания) // Воспитание школьников. – 2010. - № 2. – С. 20-27.
3. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание // Пед. психология. – М., 1991. – 670 с.
4. Захаревич М.А. и др. Воспитательная система гражданского становления // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2009. - № 4. - С. 4-53.
5. Ионов И.О. Российская цивилизация. – М., 2000. – 319 с.

## **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В современной России, в современных условиях переход к информационному обществу предполагает процесс непрерывного реформирования всех сфер общественной жизни. Образование в современных условиях является важной составляющей в развитии и воспитании личности.

Тема «Влияние информационных технологий на развитие личности в процессе образования» актуальна и важна, так как информационные технологии плотно вошли в нашу жизнь и оказывают огромное влияние на формирование личности в процессе образования.

Какова его цель и какие качества личности оно призвано развивать и формировать и какими средствами располагает для реализации цели?

Студенты в процессе изучения информационных технологий, формируют социально значимые качества в процессе нравственного, правового, трудового, физического воспитания.

Образование – процесс передачи опыта, накопленного поколениями в ходе исторического развития, новым поколениям. В классической модели образования исключительная роль отводится преподавателю, который должен быть не только всесторонне образованным, знающим свой предмет специалистом, но и нравственно совершенной личностью.

Информационная революция, приведшая к созданию новых информационных технологий, востребовала специалистов, обладающих определенными способностями и личностными качествами. Классическая триада «знания-умения-навыки», выражавшая универсальную сущность образования с точки зрения классической педагогической науки, перестала отвечать потребностям современного общества и имеет ограниченное применение. Нарастающий поток информации, свидетельствующий о постоянном обновлении знаний, поставил задачу овладения не основами наук, а способами деятельности, методами наук, позволяющими

ориентироваться в многообразии фактов, теорий, событий и упорядочивать их сообразно избранным методам.

В настоящее время не только усиливается количество информации, но и постоянно меняются основополагающие принципы организации знаний, совершается научная революция, которая выдвигает в качестве критерия профессиональной подготовки набор каких-либо конкретных знаний, теорий, методов, которые все время меняются. Именно поэтому закономерным было появление компетентного подхода к образованию, т.е. выдвижение в качестве критерия образованности определенного набора базовых качеств личности, которые позволяют эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Впервые компетентный подход к образованию был применен в США в 70-гг., т.е. как раз тогда, когда началось становление постиндустриального общества. В 90-гг. прошлого века ЮНЕСКО сформулировала ряд компетенций, являющихся итоговыми для образования, куда отнесены «"четыре столпа", на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить».

Для будущего специалиста важны компетенции, связанные с развитием интеллектуального мышления, успешного развития при наличии «людей креативного мышления, умственными способностями и навыками понимания, использования, манипулирования и создания абстрактных моделей и формальных процедур, которые могут быть переведены в программное обеспечение и прилагаться в конкретных секторах благодаря более развитым вычислительным машинам и информационным технологиям.

Такие традиционные требования к специалистам, как высокий интеллектуальный уровень и креативность рассматриваются сегодня через призму действия информационных технологий, которые включают «совокупность технологий в микроэлектронике, создании вычислительной техники (машин и программного обеспечения), телекоммуникации/вещании и оптико-электронной промышленности».

Среди ИКТ особое место занимает Интернет, который влияет на все стороны жизни общества – на экономику, политику, культуру, он позволяет человеку не только развлекаться, но и повышать свой культурный и профессиональный уровень, «иметь доступ к массивам

информации, которые в недавнем прошлом для него были закрыты, следить за событиями международной и внутренней жизни, быть активным субъектом экономических и политических отношений, играть на бирже, создавать вместе с другими пользователями литературные произведения, устраивать выставки, проводить презентации, делать покупки, участвовать в производственном процессе, не находясь в цеху, лаборатории или конструкторском бюро».

Работа в области информационных технологий является не только перспективной и востребованной в нашем обществе, но сложной и требующей высокого уровня подготовки. Это касается не только тех, кто создает новые технологии, новые способы хранения, упаковки и распространения информации. Информационные технологии проникают практически во все сферы профессиональной деятельности людей – в экономику и политику, здравоохранение и образование, торговлю и туризм, искусство и спорт, а это значит, что практически каждый человек может быть полноценным специалистом, только если он владеет ИКТ.

Анализ федеральных государственных общеобразовательных стандартов специалистов среднего профессионального образования в области ИКТ, показывает, что помимо профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций требуются: творческий подход к решению поставленных задач, высокий интеллектуальный уровень, который позволяет решать сложные проблемы, принимать решения, гибкость, системность мышления, коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, обучаемость, адаптивность, стрессоустойчивость и ряд других дополняющих составляющих.

Развитие информационных технологий оказывает сильное влияние на развитие способностей человека и человеческих качеств. О том, каким образом технические средства созданные человеком для решения определенных задач, начинают оказывать обратное влияние на самого человека, на его жизнь, превращаясь в активного субъекта преобразований не только в технической, но и в социальной, культурной и антропологической сфере.

У специалистов не вызывает сомнения важность и полезность использования информационных технологий, телекоммуникативных систем в образовании: в проведении различных телеконференций, консультаций со специалистами, которые могут находиться в любом

удаленном регионе мира, в корпоративном внутрифирменном обучении.

Сегодня в эпоху Интернета наибольшее распространение получает понятие «сетевое мышление», или Net-мышление (Internet-мышление), которое характеризуется нелинейностью, мобильностью, интерактивностью, коммуникативностью, открытостью. Сетевое мышление воспроизводит логику информационных сетей, ветвясь в разных направлениях и завязываясь в информационные узлы, которые перемещаются по сети, свидетельствуя о концентрации интересов в том или ином участке инфопространства.

Сетевое мышление, в котором преобладают горизонтальные связи, постоянно реконфигурируется, не утрачивая при этом системный характер.

Широкое проникновение медиа в жизнь многих слоев общества порождает новые проблемы в образовании, направленные на развитие самостоятельного, критического мышления, включающего умение анализировать и оценивать медиаинформацию, противостоять ее возможному манипулятивному воздействию.

Обилие информации несистематизированной, имеющей различные основания, включенной в различные дискурсы требует развитого индивидуального сознания, личностного подхода, формирование и развитие которых является одной из важнейших задач образования.

Информационные технологии усложняют процесс общения и создают новые аргументы в пользу необходимости развития такого качества личности как коммуникативность. Плотность, интенсивность контактов позволяет быстро обмениваться мнениями, обсуждать проблемы и совместными усилиями приходить к новым результатам. Соответственно необходимы определенные коммуникативные способности, навыки, приемы, знания, которые позволят быстро и эффективно достигать поставленных целей в условиях диалога людей. Из этого следует, что достоянием личности, основой ее убеждений становится только то знание, которое пропущено через систему личностных ориентаций. Анализ литературы, посвященной формированию коммуникативной компетентности, свидетельствует о том, что коммуникативная компетентность предполагает освоение норм общения и поведения на основе знания социально - психологических, этических норм, эталонов, стандартов, правил поведения (когнитивный аспект); способности к созданию соответствующего эмоционального настроя:



умения продемонстрировать свою заинтересованность в общении, активно и быстро реагировать на изменения в общении, на поведение партнеров, на основе эмоциональных реакций партнеров прогнозировать исход общения, поддерживать позитивный эмоциональный настрой всех участников коммуникации (эмоциональный аспект); зрелую культуру речевого действия, которая заключается в умении ясно, логично, доказательно, убедительно донести до собеседников свои мысли, изложить свою позицию (вербальный аспект); владение культурой жестов и пластики движений, т.е. тот аспект невербальной деятельности, который может оказать существенное влияние на процесс общения и его результат (невербальный аспект).

Критерием сформированности коммуникативной компетентности является способность оценить свою позицию, свои интересы сообразно позиции, интересам другого человека — участника общения. Свободное владение основными принципами коммуникативной компетентности позволяет говорить о сформированности у личности коммуникативной культуры, которая свидетельствует о наличии творческого, нестандартного мышления, гибко и быстро реагирующего на изменения ситуации, поведение партнеров, способного перестроить ход общения, сменить или скорректировать стратегию коммуникации, преодолеть психологическое напряжение, обусловленное непониманием, восстановить утраченное равновесие, принять консолидированное решение, которое на определенное время поддерживает согласие коммуникантов.

Информационное общество, в котором все большую роль играют информационно-коммуникативные технологии, создает новые возможности для всестороннего развития способностей и позитивных человеческих качеств, гармонизации рационального и эмоционального, интеллектуального и ценностного начал. Вместе с тем информационные технологии порождают явления, которые негативно влияют на людей - на их способности, здоровье, образ жизни и т.д. и которые широко обсуждаются в обществе. Основным «недостатком» информационных технологий является формирование искусственной, виртуальной реальности, которая не просто замещает естественную реальность, но искажает ее, дезинформирует, дезориентирует пользователей, манипулирует их сознанием в чьих-то своекорыстных интересах.

Современные информационные технологии, которые возникли как средства решения возникших проблем в условиях информатизации общества и глобализации мира, оказывают активное влияние на развитие человеческих способностей и человеческих качеств. С одной стороны, использование ИТК предполагает наличие высокого уровня интеллектуального развития, абстрактного мышления, логической культуры, а с другой - напряжения внерациональных сил - воображения, фантазии, веры, питающих креативность, стремление к созданию нового, поиску небывалого.

### *Литература*

1. Жинкина А.Е., Белинская Е.П. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков - пользователей Интернета // Труды по социологии образования. Works on sociology of education: V. 5. Вып. VII / Под ред. В.С. Собкина. - М.: Центр социологии образования РАО, Москва, 2000. – С 35-39.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Интел, 2000. – С. 27-29. – 268 с.
3. Соломанидина Т.О. Организационная культура компании. - М.: Интел- Синтез, 2003. – С. 15-18.
4. Чернявская А.П. Модульный принцип обучения в магистратуре / А.П. Чернявская // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы конференции «Чтения Ушинского» 1 — 2 марта 2018 г. — Ярославль, 2018. — Ч. 3. — С. 62-66.

## **ВКЛАД МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИЮ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Великая Отечественная война – одна из самых кровопролитных и жестоких войн в истории человечества. Спустя 78 лет со Дня Победы над фашизмом помнят ветераны, как освобождали страну от гитлеровских захватчиков, как ковали победу в тылу... К сожалению, ветеранов Великой Отечественной войны с каждым годом остается все меньше. И только благодарная человеческая память способна сохранить все ужасы той бесчеловечной войны... Черной полосой пролегла война через каждую семью Советского Союза, не миновала эта участь и моих родных.

Мы родились в мирное время, и о войне слышим от учителей, из средств массовой информации. Однажды, после майской демонстрации, мама рассказала, что моя прабабушка по отцовской линии, Кушкова Евгения Гавриловна, является вдовой ветерана Великой Отечественной войны. Я был удивлен и одновременно растерян: рядом со мной живет легендарный человек, а я и не подозревал об этом.

Великая Отечественная война оставила много неизвестных героев, но я считаю, что потомки должны чтить память своих героических предков. Современное поколение должно свято хранить прошлое своей семьи, своей страны, чтобы эта страшная война никогда не повторилась.

Цель работы: исследовать боевой путь моего прадеда, ветерана Великой Отечественной войны, Кушкова Аркадия Николаевича.

Проблема исследования. Прошло много лет с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. О героях этой войны продолжают собирать информацию. К сожалению, с каждым днем очевидцев этих событий становится все меньше. Мы должны помнить и чтить память погибших, и после того, как я узнал, что в моей семье тоже был герой, захотелось рассказать о нем людям.

Мой прадедушка, Николай Аркадьевич Кушков родился 19 декабря 1926 года в Кировской области по одним данным в селе Короли, по

другим в деревне Котьята. Отец - Николай Николаевич Кушков - был сотрудником при администрации в Кировской области, мать (к сожалению, ее имя и отчество родственники не помнят) работала учительницей. В семье Кушковых было 8 детей. Про детство прадеда мне не удалось ничего узнать, так как прабабушка, Евгения Гавриловна не смогла ничего вспомнить, но всё же она смогла рассказать про годы войны. «Тяжело нам было в то время, есть было практически нечего. До сих пор помню мою плачущую мать, которая постоянно шептала со слезами на глазах «чёртовы фашисты» хорошо то, что семья работала в колхозе и у нас было хоть какое-то пропитание. В 1943 году вышли вместе с родителями на нефтяные заработки, там мы и познакомились с Аркадием. Он не любил говорить о войне и старался постоянно отмалчиваться, когда мы поднимали эту тему, вот до чего война людей доводит. Желая современной молодежи Мирного неба над головой. Сейчас у вас есть и еда и вода. Цените это»

В 1943 году Аркадий Николаевич был призван в ряды Советской Армии. Во время Великой Отечественной войны прадедушка был ранен в область челюсти, это ранение постоянно напоминало ему о тех страшных днях и в мирное время.

После войны отправился на нефтяные разработки, где и познакомился со своей будущей женой - Евгенией Гавриловной (21.08.1932 г.р.). В браке у Кушковых родилось трое сыновей: старший сын – Сергей 1962 г.р., средний – Александр 1964 г.р. и младший сын - мой дед Николай 1966 г.р.

В поселке Туковском Братского района, где жил Кушков А.Н. последние свои годы, его часто приглашали в школу и местную администрацию, чтобы он мог рассказать людям о своих подвигах и о трудном военном времени.

В 1998 году Аркадий Николаевич простудился и заболел пневмонией. Возраст (72 года), ослабленный организм сделали свое дело - болезнь не отступила, и 6 ноября 1998 прадеда не стало.

Кушков Аркадий Николаевич - ветеран Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Этот факт подтвержден информацией, которая размещена на сайте [rodvignaroda.mil.ru](http://rodvignaroda.mil.ru). В 1943 году мой прадедушка был призван Советским РВК, Кировской области, служил в 108 стрелковом полку, 66 стрелковой дивизии, 1 армии 1 Дальне-Восточного Фронта. За участие в войне был награжден орденом Отечественной войны II степени (Наградной лист № 131 от 20.10.1987 г.), а также 12.09.1945 года прадеду была вручена медаль «За боевые

заслуги». В приказе о награждении сказано «Красноармейца Кушкова Аркадия Николаевича, за умелое форсирование р. Сунгач, проявленную выносливость и выдержанность при совершении марша в период преследования противника».

Прочитав историю о форсировании реки Сунгач в 1945 году, я пришел к выводу, что мой прадед был участником не только Великой Отечественной войны, но и участвовал в Советско-японской войне 1945 года. Это война является последним эпизодом Второй мировой войны. Советский Союз принимал в ней активное участие после союзнических соглашений между странами антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритания, США) с 8 августа по 2 сентября 1945 года. Факт участия в этой войне так же подтвержден информацией с сайта [podvignaroda.mil.ru](http://podvignaroda.mil.ru). (66-я стрелковая дивизия ордена Кутузова была сформирована 14 мая 1932 года и была неоднократно переформирована. В годы Великой Отечественной войны соединение именовалось 66-й стрелковой дивизией. 19 сентября 1945 года награждена орденом Кутузова 2-й степени. В конце Второй мировой войны 66-я стрелковая дивизия приняла участие в Советско-японской войне и это еще один факт, подтверждающий участие моего прадеда в войне с японцами).

Благодаря информации на сайте [ramyat-naroda.ru](http://ramyat-naroda.ru), я изучил карту боевого пути 108-ой стрелковой дивизии. Так же прочел журналы и выписки из журналов боевых действий 108 сп., они помогли мне окунуться в историю того страшного времени. Теперь я знаю о трагических событиях того времени не только из фильмов и книг.

Я буду помнить и уважать поколение победителей 1945 года, и сделаю все возможное, чтобы эта память не прервалась, и мои потомки, также, как и я, гордились своими корнями, и не забыли никогда, что мой прадед - Кушков Аркадий Николаевич - внес свой вклад в Великую Победу.

Я с огромной гордостью говорю: «Мой дед – солдат Победы!».

Проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам. День Победы – великий праздник российского народа. В этот день наша страна одержала победу над грозным врагом - фашистской Германией. Мы потомки ветеранов, должны чтить память и помнить о событиях войны. Не должны забывать людей, которые ковали Победу. Благодаря их стойкости и мужеству наше поколение живет с мирным небом над головой.

В наше время очень часто на экране телевизора можно увидеть репортаж о ветеранах Великой Отечественной войны – людях,

которые отстаивали свободу и независимость нашей Родины в схватке с фашистами.

Мне удалось достичь цель и задачи своего исследования. Теперь я знаю о трагических событиях того времени не только из фильмов и книг, и несомненно буду помнить и уважать поколение победителей 1945 года, и сделаю все возможное, чтобы эта память не прервалась, и мои потомки, так же как и я гордились своими корнями, и не забыли никогда, что мой прадед - Кушков Аркадий Николаевич - внес свой вклад в Великую Победу.

А старые пожелтевшие фотографии, которые дают нам возможность перенестись в прошлое, узнать истории, связанные с близкими и в то же время далекими мне людьми, я буду хранить с особой трепетной любовью. А для своих потомков я оставлю фото, со своей прабабушкой, вдовой ветерана Великой Отечественной войны, Кушковой (Артемьевой) Евгенией Гавриловной, ведь она часть семейной истории, с которой мне посчастливилось познакомиться лично.

### *Литература*

1. Память народа: подлинные документы о Второй Мировой войне. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения 10.03.2023).
2. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». – URL: <https://podvignaroda.ru> (дата обращения 10.03.2023).

*А.О. Лесничева  
руководитель И.В. Копылова  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## **КОРРУПЦИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Коррупция (от лат. corrumpere «растлевать», лат. corruptio «подкуп, продажность; порча, искажение, разложение; растление») — термин, обычно обозначающий злоупотребление служебным положением в личных целях - использование должностным лицом своих властных

полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Коррупцией называют также подкуп должностных лиц, их продажность, подкупность.

Коррупция на сегодняшний день является глобальной проблемой в политической и в экономических сферах развития страны. Главным стимулом к коррупции является возможность получения экономической прибыли (ренды), связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором — риск разоблачения и наказания. Системный характер коррупции проявляется в её принудительном характере для тех, кто работает в государственных организациях, ею охваченных: нижние чины собирают взятки и делятся с верхними для сохранения собственной должности.

Выделяют такие формы коррупции, как взяточничество, неэффективная растрата государственных средств; хищение и приватизация государственных ресурсов и средств; назначение на важные должности своих друзей или родственников; злоупотребление полномочиями или служебным положением. Сюда же входят запугивание и пытки; манипуляции регулированием (фальсификация выборов, принятие решений в пользу одной группы или человека); электоральные нарушения (покупка голосов, подтасовка результатов выборов).

На сегодняшний день проблема противодействия коррупции представляет огромный социальный интерес. Подкупность не только существенно удерживает общественно-финансовое формирование Российской Федерации, препятствует осуществлению государственных планов, а также мешает последующей интеграции российской экономики в всемирную, усугубляет репутацию Российской Федерации за границей.

Коррупция является следствием целого ряда причин, таким образом, следует не только бороться с последствиями проявления коррупции, а, в первую очередь, устранять причины ее появления. Выделяют две основные причины, по которым возникает коррупционная деятельность: низкая оплата труда, отсутствие неотвратимости наказания. Из этого вытекают второстепенные обстоятельства, такие как: толерантность населения к проявлениям коррупции; слабое правосознание граждан; отсутствие опасения потерять полученное благо в будущем при проверке оснований его

приобретения; наличие у должностного лица выбора варианта поведения, когда он может решить поставленный перед ним вопрос как положительно, так и отрицательно; психологическая неуверенность гражданина при разговоре с должностным лицом; незнание гражданином своих прав, а также прав и обязанностей чиновника или лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации.

Борьба с коррупцией в РФ осуществляется на основании Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». На территории Иркутской области борьба с коррупцией ведётся на основании Закона Иркутской области от 13 октября 2010 года № 92-ОЗ «О противодействии коррупции в Иркутской области». Также в Уголовном кодексе РФ 1996 г. (далее УК РФ) закреплена уголовная ответственность за коррупционные преступления. Она представлена такими составами преступлений, как:

- статья 159. Мошенничество;
- статья 201. Злоупотребление полномочиями;
- статья 204. Коммерческий подкуп;
- статья 285. Злоупотребление должностными полномочиями;
- статья 290. Получение взятки;
- статья 292. Служебный подлог;
- статья 304. Провокация взятки либо коммерческого подкупа;
- статья 291. Дача взятки.

Под антикоррупционным законодательством следует понимать совокупность нормативных правовых актов, которые определяют понятие коррупции, коррупционных правонарушений и правонарушений, создающих условия для коррупции, предусматривают систему мер борьбы с коррупцией, регламентируют права и обязанности государственных органов, иных организаций и граждан в сфере борьбы с коррупцией, устанавливают ответственность за коррупционные проявления, закрепляют порядок устранения последствий коррупции.

В России постоянно совершенствуются меры и способы борьбы с коррупцией, а именно предусмотрено: тщательное рассмотрение претендентов на должности, разработка антикоррупционного законодательства, утверждение законов, ужесточающих наказания. Для полного порядка в РФ стоит установить внутренний контроль и внешний контроль, благодаря которым стабилизируются действия чиновников и госслужащих, а также независимый контроль наблюдений.



В статье 13 ФЗ № 273-ФЗ предусмотрена ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В заключение, хотелось бы отметить, что коррупция - очень сложная и «больная» тема для России. Тем не менее, избавиться от нее у страны есть все возможности и методы. Их необходимо объединить для результативного применения различных мер, а также ввести постоянную и жесткую борьбу. Многие забыли о том, что не все можно купить и продать, не стоит предавать духовные ценности и моральные устои общества.

### *Литература*

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. [Электронный ресурс]. - СПС КонсультантПлюс. Законодательство: Версия Проф. - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 09.04.2023).
2. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. – Режим доступа: [<http://www.consultant.ru/>] (дата обращения: 23.03.2023).
3. Федеральный закон от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 09.04.2023).
4. Коррупция (понятие, ответственность, противодействие коррупции). - URL: <https://29.мвд.пф/document/10960382> (дата обращения: 19.03.2023).
5. Коррупция. - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 09.04.2023).
6. Коррупция: понятие, виды, история появления и развития. - URL: <https://kamadm.ru/anticorruption/media/2018/8/3/> (дата обращения: 19.03.2023).

## **ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ К АНИМЕ**

Аниме как самостоятельное направление в мультипликации возникло в 1958 году, когда оно было официально признано как искусство 20-го века. Его история корнями уходит к началу 20-го столетия, когда японцы стали проявлять заметный интерес к иностранным технологиям создания анимационных фильмов. В основе аниме, как правило, лежит манга (японские комиксы), по которым обычно и делаются аниме, причём часто с поразительной точностью сохраняя отрисовку манги. Поначалу аниме развивалось лишь как заимствованное у Запада мультипликационное искусство для детей. Со временем из детских мультипликационных фильмов японская анимация превратилась в культуру, производящую разнообразные произведения, как серьёзные, так и развлекательного характера.

Создатели аниме с самого начала истории японского мультипликационного искусства учитывали особенности восприятия аниме разными типами аудитории. Это стало основой строгого разделения аниме на жанры и возраст целевой аудитории. Каждый вид аниме имеет свои характерные особенности – в прорисовке, характере и поведении персонажей, фоновой музыке. Существует много видов аниме, каждый из которых ориентирован на особую возрастную и гендерную категорию. Кодомо определяют как аниме, которое предназначено для детей. Сёнэн представляет аниме, которое предназначено для старших мальчиков и юношей, то есть от 12 до 18 лет. Сёдзё является аниме для старших девочек и девушек, то есть возрастная категория от 12 до 18 лет. Сэйнэн представляет аниме для молодых мужчин. Дзё рассматривают как аниме для молодых женщин. В японской мультипликационной культуре выделяют также жанр исторического аниме, связанного с реальными историческими событиями.

Многогранность японского аниме является причиной его мультинациональной известности, в том числе и в России.

Отношение к аниме в обществе неоднозначно: наряду с ростом его популярности за пределами Японии, растёт и число противников этого жанра мультипликации. Наиболее серьёзную критику вызывает чрезмерное, по мнению многих экспертов, количество насилия и эротики в аниме, а также неадекватное поведение людей, увлекающихся просмотром и коллекционированием аниме, выливающееся порой в патологические формы, такие как уход от реальности, агрессивность, зависимость и т.д.

Секрет популярности аниме во многом кроется в сильных эмоциях, показываемых на экране. Причём они часто выглядят преувеличенными, что привлекает подростков, ведь именно в возрасте 12-17 лет интенсивность и понятность чувств является главным, что определяет степень интереса к тому или иному произведению. Есть и другие «приманки»: занимательные сюжеты, часто имеющие фантастические или мистические мотивы; красиво изображённые герои; яркие спецэффекты; качественная, хорошо передающая эмоциональный настрой музыка. Японские аниматоры отлично разбираются в психологии, поэтому целевая аудитория у таких мультфильмов всегда широкая. А за счёт разнообразия сюжетов и жанров значительная часть подростков, если даже не увлекается аниме, то хотя бы изредка смотрит его.

В рамках исследования темы влияния аниме на подростков нами было проведено анонимное анкетирование, целью которого было узнать отношение современной российской учащейся молодежи к аниме: что привлекает и что отталкивает, какую роль играет аниме в жизни, какие персонажи кажутся наиболее привлекательными. Анкета состояла из 16 вопросов. В опросе приняли участие 135 учащихся 5-9 классов МАОУ «Городская гимназия №1» г. Усть-Илимска. По половому составу это 53 мальчика и 82 девочки.

На основе проведённого анализа анкет, можно заключить, что японская мультипликация в жанре аниме широко известна современным подросткам: 82 % опрошенных хотя бы раз смотрели аниме, у большинства – 95% есть друзья, которые смотрят аниме.

На вопрос: «Как часто вы смотрите аниме?»: «не смотрю вообще» ответили 38% (51 чел.), смотрят аниме 62% (84 чел.) опрошенных. При этом частота просмотров у всех разнится: смотрю редко (1-2 раза в месяц) – 33% (44 чел.), смотрю часто (1 раз в неделю точно) – 16% (22 чел.), смотрю постоянно (больше 1 раза в неделю) – 13% (18 чел.). Как видно, чаще всего встречается ответ «редко». Некоторые учащиеся объясняют свой ответ тем, что у них во время учебы, ввиду

большой загруженности, недостаточно времени на то, чтобы смотреть часто аниме. Кроме того, некоторые по этой же причине не смотрят сейчас аниме вообще, хотя в целом оно им интересно.

Каково отношение участников анкетирования к аниме в целом: положительное, отрицательное, нейтральное? Большинство ответивших дали положительную оценку – 59 % (79 чел.), 22 % (30 чел.) написали что относятся нейтрально или индифферентно. Тех, кто относится к аниме отрицательно – 19 % (26 чел.). Некоторые уточняли, что очень важен жанр и конкретно сам фильм, и в первую очередь нужно отталкиваться от этого, давая оценку.

29 % опрошенных при просмотре аниме испытывают отрицательные эмоции и считают, что аниме оказывает на зрителей негативное влияние. Из непривлекательных черт аниме, которые указали опрашиваемые, можно выделить следующие: глупые и неинтересные сюжеты, отсутствие смысла, темы, рисовка, озвучка, внешний вид героев, их характер, чрезмерная чувствительность, глупый юмор, много боёв, много отрицательных эмоций, которые потом повторяют люди в реальной жизни и т.д.

К положительному влиянию на психику подростки отнесли то, что при просмотре аниме они испытывают положительные эмоции («это что-то необыкновенное»), что влияет на них в лучшую сторону, аниме поднимает настроение, вдохновляет на творческую деятельность, учит жизни. Многие из участников ответили, что аниме делает их добрее и меняет взгляд на жизнь.

Чем же привлекает аниме подростков? Прежде всего, это приятное времяпровождение, которое позволяет отвлечься от проблем, расслабиться и отдохнуть. Кроме того, аниме привлекает возможностью «побывать» в другом, вымышленном мире, «крутыми» интересными сюжетами, разнообразными темами, идеями, событиями, героями, их внешним видом и характером, рисовкой, музыкой, озвучкой, поучительными ситуациями и т.д. Есть так же мнения, что аниме позволяет развить творческий потенциал, воображение. Несколько человек указали, что для них аниме – это способ познакомиться с культурой и менталитетом другой страны.

10 вопросов анкеты были адресованы 84 подросткам, которым нравится смотреть аниме. Первый вопрос касался увлечений помимо аниме. Не имеют никаких увлечений, кроме просмотра японских мультфильмов, 6% (5 чел.). Увлечения остальных 94% (79 чел.) весьма разнообразны: спорт, музыка, искусство, кулинария, вязание и многое другое.

Творческой деятельностью, связанной с аниме, занимаются или занимались раньше 56% (47 чел.). Большинство указали, что рисуют в стиле аниме, 2% (2 чел.) человека занимаются косплем.

Сколько любители аниме готовы уделять времени просмотру аниме ежедневно? Ответы респондентов: менее одного часа – 12% (10 чел.), приблизительно 1 час – 25% (21 чел.), приблизительно 2 часа – 19% (16 чел.), приблизительно 3 часа – 11% (9 чел.), более 3 часов – 18% (15 чел.), 8% (7 чел.) затруднились ответить. Как видно, чаще всего опрашиваемые отвечали в среднем от 1 до 3 часов, или в зависимости от наличия свободного времени.

По результатам опроса, больше половины увлеченных просмотром японских мультфильмов читают мангу – 61% (51 чел.).

На вопрос «Оказывает ли аниме влияние на ваш внешний вид?» большинство учащихся – 69% (58 чел.) ответили «нет», 31% (26 чел.) ответили «да», но в каждой второй анкете выражена некоторая неопределённость и неуверенность: «50/50», «иногда», «редко», «совсем немного», «оказывает, но лишь деталями и маленькими частями». Таким образом, в своем внешнем виде учащиеся практически никак не отражают принадлежность субкультуре аниме, даже если действительно сильно этим увлекаются.

На вопрос: какую роль играет аниме в вашей жизни? 44% опрошенных (37 чел.) ответили «никакую», другая же часть респондентов – 56% (47 чел.) считает, что аниме играет большую роль в их жизни. Для 30% (25 чел.) аниме оказалось приятным досугом или хобби: с помощью аниме приятно отвлечься от проблем дома или в учебе и просто отдохнуть. Но встретились и те, для кого аниме играет очень важную роль в жизни. Таких подростков 26% (22 чел.). В анкете они указали, что аниме играет в их жизни «почти главную» роль, снимает напряжение, поднимает настроение, учит жизни, помогает расслабиться и снять стресс, успокаивает, помогает отвлечься от проблем и мыслей, отпустить эмоции, поплакать, и даже «аниме для меня – моя жизнь!».

Ознакомившись с ответами на вопрос о том, какие герои аниме нравятся больше всех, довольно трудно сложить единый образ персонажа, который привлекает подростков. Как правило, это умные, сильные духом герои, которые красиво изображены. Названы следующие персонажи: Рюк, Итачи, Наруто, Цукишима, Леви, Дазай, Фугару, Томоз, Ягами Лайт, Гуль, Эрен, Сайтама и многие другие.

Считают себя «анимешниками»: однозначно – 30% (25 чел.), с долей неопределенности – 13% (11 чел.), не считают себя

представителями субкультуры аниме 57% (48 чел.) из числа увлекающихся просмотром аниме. Следует заметить, что многим не нравится сам факт отнесения себя к какому-либо сообществу и название «анимешник» для обозначения представителя данной субкультуры.

Что касается изучения японского языка : хотели бы изучать – 25% (21 чел.); уже начинали/пытались изучать – 15% (13 чел.); «50/50», «не особо», «мне бы английский выучить ! ну, а так -то мне кажется это интересно» – 6% (5 чел.); остальным 54% опрошенным (45 чел.) не интересно изучение японского языка.

Таким образом, подростков, симпатизирующих аниме-культуре, большинство – 59 %, из них 43 % отнесли себя к непосредственным приверженцам этой субкультуры, 22 % ответили, что относятся к ней нейтрально или индифферентно. Отрицательное отношение к аниме высказали 19 % опрошенных.

94% из тех, кто увлечен аниме, помимо просмотра занимается какой-то творческой деятельностью, почти половина хотели бы начать изучать японский язык или уже изучают. На внешний вид подростков аниме значительного влияния не оказывает, как и на образ жизни в целом.

### *Литература*

1. Иванов Б.А. Аниме в России. – URL: <http://animemanga.ru/Articles/russia.shtml> (дата обращения 15.04.2023).
2. Как аниме влияет на психику подростка. - URL: <https://zdorovay.ru/kak-anime-vliyaet-na-psihiku-podrostka> (дата обращения 15.04.2023).
3. Сафонова Е. Культ аниме в подростковой среде: увлечение или проблема? – URL: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/kult-anime-v-podrostkovoy-srede-uvlechenie-ili-problema> (дата обращения 15.04.2023).
4. Шарина А.В. Аниме как особый вид современного мультипликационного искусства: автореф. бак. раб. студ.: 44.03.01/А.В. Шарина; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2017. – 10 с.
5. Японские мультфильмы: как аниме влияет на психику подростка. – URL: <https://vyuchit.work/samorazvitie/kak-anime-vliyaet-na-psihiku-podrostka.html> (дата обращения 15.04.2023).

## **ПРОБЛЕМЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ГРАБЕЖА ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

В настоящее время преступления против собственности являются одними из наиболее распространенных преступлений в России.

Предметом исследования являются правовые нормы, судебная и правоприменительная практика, раскрывающие особенности действующего уголовного законодательства Российской Федерации в отношении грабежа.

Целью исследования является анализ объективных и субъективных признаков состава грабежа, предусмотренного статьей 161 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ).

Действующее уголовное законодательство Российской Федерации различает следующие формы хищений: кража (ст. 158 УК РФ), мошенничество (ст. 159 УК РФ), присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ), грабеж (ст. 161 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ). Правильное установление форм хищения и разграничение смежных составов преступлений имеет большое теоретическое и практическое значение, поскольку этим обеспечивается выполнение важнейшей задачи правосудия - применение наказания в строгом соответствии с законом. Грабеж - это более опасная форма хищения, чем кража, мошенничество, присвоение и растрата. Он определяется в УК РФ как открытое хищение чужого имущества, совершенное без насилия либо соединенное с насилием, не опасным для жизни и здоровья потерпевшего либо с угрозой применения такого насилия. Объект преступления - отношения собственности. Предмет – чужое движимое имущество. Объективная сторона - деяние (действие), открытое хищение чужого имущества. Последствие - причинение имущественного ущерба собственнику или иному владельцу имущества. Субъект - вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту совершения преступления 14 лет. Субъективная сторона - вина в виде прямого умысла, корыстная цель.

Так, например, приговором Падунского районного суда г. Братска Иркутской области ранее судимый 38-летний житель города признан

виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 161 УК РФ (грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества). В судебном заседании подсудимый свою вину признал полностью, в содеянном раскаялся, от дачи показаний отказался, воспользовавшись положениями ст. 51 Конституции Российской Федерации, подтвердив свои показания, данные на предварительном следствии. Из показаний мужчины, данных им в ходе предварительного расследования, следует, что в августе 2022 года в дневное время он находился на рынке в жилом районе Гидростроитель г. Братска. Он видел, как в павильоне за покупки расплачивалась женщина купюрой 5000 рублей, сдачу она убрала в кошелек, в котором находились денежные средства. Свой кошелек женщина положила в пакет. Он решил похитить у женщины денежные средства. Мужчина пошел за ней, пройдя ряды рынка, он вырвал у женщины пакет и побежал во дворы. Пока он бежал, достал из пакета кошелек, пакет выбросил. Затем в одном из подъездов он достал из кошелька деньги в сумме 153700 рублей, кошелек выбросил. Затем со своей сожительницей на такси они поехали в магазин, где приобрели два смартфона и два комплекта беспроводных наушников, также он купил себе трико, с сожительницей они пообедали в кафе, после чего арендовали квартиру на двое суток, где его и задержали сотрудники полиции. Купленное имущество и часть похищенных денежных средств у него изъяли.

Назначенное ранее условное осуждение мужчине отменено, не отбытая часть по предыдущим приговорам частично присоединена к наказанию по настоящему приговору и окончательно мужчине назначено наказание 2 года 3 месяца лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

Гражданский иск на сумму 96000 рублей 00 копеек, заявленный потерпевшей, удовлетворен.

Грабеж следует отграничивать от смежных составов преступлений.

Отличие грабежа от кражи. Грабежом по действующему уголовному законодательству является открытое хищение чужого имущества, которое совершается в присутствии собственника или иного владельца имущества либо на виду у посторонних, когда лицо, совершающее это преступление, сознает, что присутствующие при этом лица понимают противоправный характер его действий независимо от того, принимали ли они меры к пресечению этих действий или нет. Как тайное хищение чужого имущества (кража) следует квалифицировать действия лица, совершившего незаконное изъятие имущества в отсутствие собственника или иного владельца



этого имущества, или посторонних лиц либо хотя и в их присутствии, но незаметно для них.

Отличие грабежа от разбоя. Общественная опасность их неодинакова. При угрозе насилием, не опасным для жизни или здоровья, потерпевшие чаще оказывают противодействие преступнику. Здесь следует учитывать и субъективное восприятие потерпевшего именно потому, что высшей ценностью в Конституции РФ признаются жизнь, здоровье, безопасность личности. Иначе переворачивается вся пирамида ценностных ориентиров. Разбой тесно примыкает к насильственному грабежу, что вызывает необходимость разграничения этих составов преступлений.

Различие между ними определяется, прежде всего, характером примененного к потерпевшему насилия. Разбой представляет собой нападение, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, а насильственный грабеж предполагает неопасное для жизни и здоровья воздействие на потерпевшего. Разбой - нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия (ст.162 УК РФ). Главное отличие грабежа от разбоя состоит в степени интенсивности и объеме насилия, разбой всегда связан с насилием, опасным для жизни или здоровья, в то время как грабеж может быть совершен без насилия либо с насилием, но не опасным для жизни и здоровья потерпевшего.

Определение последствий физического насилия, как при грабеже, так и при разбое хотя и имеет существенное значение для правильного разграничения данных составов преступлений, но этим установление степени насилия еще не исчерпывается. Во всех случаях применения физического насилия, как при грабеже, так и при разбое следует учитывать не только последствия физического насилия, но и другие обстоятельства по делу, в частности способ действия виновного при применении этого насилия, имеющий важное значение для квалификации содеянного. Действия лица по завладению чужим имуществом, соединенные с физическим насилием, последствия которого охватываются понятием насильственного грабежа, надлежит квалифицировать как разбой во всех случаях, когда в момент применения этого насилия оно является реально опасным для жизни или здоровья потерпевшего. В ряде случаев физическое насилие, характерное для насильственного грабежа, может явиться способом выражения угрозы насилием, не опасным для жизни и здоровья потерпевшего. В таких случаях квалификация действий виновного

должна происходить с учетом характера этой угрозы, а не фактически причиненного вреда.

Отграничение грабежа от вымогательства. От вымогательства грабеж отличается способом действия, и содержанием умысла. Вымогательство относится к корыстным насильственным преступлениям, не сопряженным с хищением чужого имущества. Если при грабеже насилие является средством завладения имуществом или средством его удержания, то при вымогательстве оно подкрепляет угрозу. Завладение имуществом при грабеже происходит одновременно с совершением насильственных действий, либо сразу после их совершения, тогда как при вымогательстве умысел виновного направлен на получение требуемого имущества в будущем. При вымогательстве угроза насилия подлежит реализации не сразу, а в более или менее отдаленном будущем, если потерпевший не выполнит предъявленного к нему виновным требований. Потерпевшим при грабеже является тот, на кого совершенно нападение и тот, кто находится с ним рядом в этот момент.

При разграничении разбоя и вымогательства необходимо учитывать предмет преступления. Если при разбое предметом преступного посягательства является только имущество, то в случае вымогательства, помимо имущества, предметом могут быть также и документы имущественного характера, а также другие имущественные льготы (например, получение наследства, погашение долгов, выполнение определенных работ, оказание услуг и т. д.). В п. 2 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о вымогательстве» говорится следующее: «Решая вопрос об отграничении грабежа и разбоя от вымогательства, соединенного с насилием, судам следует учитывать, что если при грабеже и разбое насилие является средством завладения имуществом или его удержания, то при вымогательстве оно подкрепляет угрозу. Завладение имуществом при грабеже и разбое происходит одновременно с совершением насильственных действий либо сразу после их окончания, тогда как при вымогательстве умысел виновного направлен на получение требуемого имущества в будущем».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что на сегодняшний день грабеж является одним из опасных видов преступлений против собственности, основным признаком которого является открытость его совершения. Однако, по нашему мнению, в современных условиях, грабеж как форма хищения неполно отображен в уголовном законодательстве, которое узко ограничило его

квалифицирующими признаками, что создает проблемы для правоприменителя. В связи с этим, полагаем целесообразным внести в уголовное законодательство ряд поправок, которые будут способствовать дальнейшей дифференциации уголовной ответственности за грабеж. К примеру, в ст. 161 УК РФ можно предложить выделить в УК РФ отдельно состав насильственного грабежа, определив его как хищение чужого имущества с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. При этом получит надлежащую дифференциацию ответственность при совершении грабежа группой лиц по предварительному сговору либо с незаконным проникновением в жилище или помещение, либо в крупном размере; организованной группой либо в особо крупном размере.

### *Литература*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). – Режим доступа: [<http://www.consultant.ru/>] (дата обращения: 23.03.2023).
2. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 (ред. от 28.04.2023). – Режим доступа: [<http://www.consultant.ru/>] (дата обращения: 23.03.2023).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2005 № 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве». – Режим доступа: [<http://www.consultant.ru/>] (дата обращения: 23.03.2023).
4. Архив Падунского районного суда г. Братска Иркутской области. – Режим доступа: [<https://padunsky-irk.sudrf.ru>] (дата обращения: 23.03.2023).
5. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) (9-е издание, переработанное и дополненное) / Под ред. Г.А. Есакова. – М.: Проспект, 2021. – Режим доступа: [<http://www.consultant.ru/>] (дата обращения: 23.03.2023).
6. Пунтусова Е.В. Проблемы разграничения кражи от грабежа по Уголовному кодексу РФ // Международный научный журнал. – 2019. – №4 (25). – Режим доступа: [<http://www.naupri.ru/journal/1820>] (дата обращения: 23.03.2023).

*Д.Д. Пакальнишките, В.С. Арыкова  
руководитель Е.В. Будяк  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## **ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В ООО «ТРАНСНЕФТЬ-ВОСТОК»**

«Транснефть» – очень крупный потребитель электричества, ежегодно компания потребляет около 14,5 миллиарда кВт/ч – это чуть более одного процента от всей расходуемой в России электроэнергии. Стоит отметить, что трубопроводная система РФ продолжает расти, а значит, увеличивается и потребность в электроэнергии.

Но, несмотря на это, сегодня удельное потребление электроэнергии на перекачивание нефти у «Транснефти» – одно из самых низких среди мировых трубопроводных компаний.

Всё это благодаря программе энергосбережения и повышения энергетической эффективности, которая реализуется в «Транснефти-Восток» с 2011 года и постоянно совершенствуется.

Реализация программы энергосбережения:

- в своей работе «Транснефть» использует только энергоэффективные и энергосберегающие технологии, одними из которых являются новые насосы и электродвигатели РЭД, которые отличаются высокими показателями и увеличенным сроком службы, а их высокий коэффициент полезного действия позволяет значительно сократить тепловые потери и снизить потребление электроэнергии;

- энергосбережение при транспортировке тепловой энергии в первую очередь зависит от качества тепловой изоляции. С 2017 года была заменена устаревшая минеральная изоляция трубопроводов на эффективную пенополиуретановую;

- нефтепроводы, по которым перекачивают парафинистые и высокопарафинистые нефти, со временем снижают свою пропускную способность, что увеличивает расход электроэнергии на транспортировку углеводородов, это происходит из-за осаждения на внутренней поверхности отложений, состоящих в основном из парафинов. Чтобы такого не происходило, раз в квартал по нефтепроводу запускается очистные устройства (скребки). Скребок, помещенный в очищаемый трубопровод, движется вместе с потоком перекачиваемого продукта и собирает со стенок все отложения, тем самым производит очистку внутренней поверхности трубопровода. А

также регулярный контроль работы фильтров-грязеуловителей способствует снижению электроэнергии;

- одно из важнейших составляющих энергосбережения компании является оптимизация системы освещения. «Транснефть» использует только экономичные светодиодные лампы с оптимальной яркостью и датчиками движения, что позволяет значительно экономить электроэнергию;

- «Транснефть» использует в своей работе режим дежурного отопления. Это обогрев помещений с использованием переменного теплового режима в здании в нерабочее время или же в выходные и праздники. То есть комфортную температуру в помещении, когда в нем никого нет, поддерживать нецелесообразно и поэтому оно отключается. Когда же человек приходит – оно снова начинает работать. Внедренный режим «дежурного» отопления позволяет обеспечить экономию топлива при обогреве помещений;

- по программе обновления автопарка в 2018 году предприятие приобрело 140 единиц автотранспорта и специальной техники. В перечне закупленной техники вошли бульдозеры, экскаваторы, вакуумные автонефтесборщики, передвижные насосные установки, мобильные лаборатории электрохимзащиты. Также автомобильный парк ООО «Транснефть-Восток» пополнился новыми самосвалами, сидельными тягачами, автомобильными кранами, бортовыми и вахтовыми автомобилями. Кроме того, закуплена техника для перевозки персонала предприятия. Стоит отметить, что все приобретенные транспортные средства и специальная техника – отечественного производства. Экономия заключается в том, что новая техника надежнее, то есть ломается намного реже и новый двигатель расходует меньше топлива;

- оснащение транспорта спутниковым мониторингом на базе ГЛОНАСС существенно снижает затраты на горюче-смазочные материалы, затраты на сервисное обслуживание. Благодаря модулям этой системы «Транснефть» может точно отслеживать перемещение транспорта, расход топлива, режимы работы техники. На основании этих данных корректируются маршруты её движения. Выбираются наиболее эффективные и наименее затратные. Кроме того, работа системы мониторинга способна предупредить слив топлива, несанкционированные рейсы, искусственно измененные показания спидометров.

Таким образом, в результате реализации программы энергосбережения в 2022 г. ООО «Транснефть-Восток» сохранила 13,6

миллиона киловатт-часов электроэнергии, более 179 тонн котельного и печного топлива и свыше 98 гигакалорий тепловой энергии. В денежном выражении это составляет почти 46 миллионов рублей.

Существенные средства (более 12 миллионов рублей) удалось сберечь и благодаря оптимизации процесса транспортировки нефти. Специалисты регулярно очищали внутреннюю поверхность трубопроводов от парафиносмолистых загрязнений, создающих барьер на пути движения нефти, и контролировали работу фильтров-грязеуловителей.

Чтобы эффективно расходовать автомобильное топливо, в «Транснефть-Восток» обновили парк машин и оптимизировали движение автотранспорта с выстраиванием гибких маршрутов. Это позволило сэкономить 72,1 тонны условного топлива (1,8 миллиона рублей).

### *Литература*

1. В «Транснефть-Восток» проанализировали, как на предприятии работает программа энергосбережения // Российская газета. – 2023. – URL: <https://finance.rambler.ru/markets/50381612-v-transnefti-vostok-proanalizirovali-kak-na-predpriyatii-rabotaet-programma-energoberezeniya/> (дата обращения 16.03.2023).

2. ООО «Транснефть-Восток» завершило реализацию годовой программы обновления автопарка // Пресс-служба ООО «Транснефть-Восток». – 2018. – URL: <https://vostok.transneft.ru/press/news/?id=56161&ysclid=lfihlogeh7434733744#:~:text=ООО%20> (дата обращения 10.02.2023).

3. Очистка внутренней полости линейной части нефтепроводов и проведение диагностики // StudFiles. – 2019. – URL: <https://studfile.net/preview/9115304/page:91/> (дата обращения 10.02.2023).

4. Скребки // АО «Транснефть-Диаскан». – URL: <https://diascan.transneft.ru/klientam/produkcija/skrebki/> (дата обращения 10.02.2023).

5. «Транснефть-Восток» выводит энергоэффективность на новый уровень // Российская газета – 2018. — URL: <https://vostok.transneft.ru/press/articles/?id=28421> (дата обращения 10.02.2023).

6. Устинова Т.Я. «Транснефть» внедряет только энергосберегающие и окупаемые решения. – 2017. – URL:

<https://rg.ru/2017/08/08/transneft-vnedriaet-tolko-energo-sberegaiushchie-i-okupaemye-resheniia.html>. (дата обращения 10.02.2023).

7. Что такое дежурное отопление // Сайт для самых любознательных читателей. – 2022. – URL: <https://voipscan.ru/articles/chto-takoe-dezhurnoe-otoplenie.html?ysclid=lfiiyk9u9j280205285> (дата обращения 10.02.2023).

*Д.Д. Пакальнишките  
руководитель А.Ф. Платонова  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## **ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЯКОВ ФЕДОТОВИЧ ПАВЛОВ**

«Тяжёлые времена рожают сильных людей, сильные люди создают лёгкие времена...» Многие россияне, посмотрев вокруг, на мир и на то, что у них есть, испытывают глубокую благодарность и уважение, вспоминая героев Великой Отечественной войны, так как за то, что мы имеем сейчас кто-то пожертвовал всем и даже собственной жизнью. Личности, которые верили в победу и в свой народ, обладая также лидерскими качествами, совершали героические поступки. В канун 80-летия Сталинградской битвы мы должны знать, что это такое - «идти вперед несмотря ни на что». Узнав о таких людях, как Павлов Яков Федотович, мы также имеем возможность познакомиться с их стремлениями, с их верой, качествами и выразить им свое почтение, которое мы также учимся выражать своим родителям и другим близким людям.

Яков Федотович Павлов родился 17 октября 1917 года в деревне Крестовая Новгородской области в обычной крестьянской семье, по национальности — русский. После окончания начальной школы, занимался крестьянским трудом, успел поработать почтальоном, колхозным счетоводом. И уже в 20 лет, в 1938 году, был призван на действительную службу в Красную Армию, воевал с июня 1941 года. Войну он встретил под Ковелем на Украине в составе войск Юго-Западного фронта.

В 1942 году он был послан в гвардейский стрелковый полк, где участвовал в боях на подходе к Сталинграду, а затем - в самом городе. В боях наша пехота неоднократно применяла тактику малых боевых

групп. Три или четыре бойца с удвоенным запасом гранат и патронов пробирались на занятую фашистами территорию и в коротких схватках разрушали вражеские штабы и убежища, посты наблюдателей, а иногда и умеренные гарнизоны. Яков Павлов, будучи сержантом, несколько раз возглавлял такую штурмовую группу, которую составляли опытные бойцы.

В уличных боях обычные дома являлись опорными пунктами, когда 42-й гвардейский стрелковый полк отражал нападение немцев, одним из стратегически важных оказался занятый немцами 4-этажный жилой дом, так как за ним открывался путь к Волге, который нельзя было отдавать противнику.

На захват дома был сформирован разведывательно-штурмовой отряд из 4-х бойцов, который возглавлял сержант Павлов. В ночь на 27 сентября, под острой стрельбой, Павлов с подчиненными солдатами захватил здание и сокрушил сидевших там немцев. Узнав о прятавшихся в подвале жителей дома, которые были напуганы от внезапного появления четверых вооруженных солдат, Яков представился: «Сержант Павлов. Мое разведотделение - Черноголов, Александров и Глущенко. Вы тут тихо сидите, а мы поработаем».

Подмога бойцов подошла на третий день захвата дома. Это были пулемётный взвод лейтенанта Ивана Афанасьева в составе семи человек с одним станковым пулемётом, группа бронбойщиков старшего сержанта Андрея Собгайды - шесть человек с тремя противотанковыми ружьями, четверо миномётчиков с двумя миномётами под командованием лейтенанта Алексея Чернышенко и три автоматчика.

Окна дома были обложены кирпичом и преобразованы в бойницы, ходы к зданию были заминированы. Между домом и мельницей, где находился командный пункт, был прорыт глубокий ров: по нему были эвакуированы жители дома, передавались провиант и боеприпасы, шел кабель военно-полевого телефона. Занятый дом был превращен в неприступное военное укрепление, «крепость людей, не ведающих страха».

«Атаки на нас немцы повторяли каждый день с пяти часов утра до двух часов дня. Самолёты противника бомбили мало, потому что кругом нас находились близко немцы. Зато каждый день мы подвергались миномётному и артиллерийскому обстрелу», - вспоминал после войны Яков Федотович.

В течение 58 дней сдерживания натиска врага бойцами «дома Павлова» было ликвидировано несколько рот немцев, потери русских



составили 3 человека. Цель - не дать врагу пробиться к Волге была выполнена.

Утром 25 ноября, при атаке Павлов был ранен, и доставлен в госпиталь. Восстановившись, Яков Федотович возвратился в строй и продолжил исполнять свой долг. Служил наводчиком орудия и командиром отделения разведки в артиллерийских частях на третьем Украинском и втором Белорусском фронтах, в их составе дошел до города Штеттина в Германии. Получил награды - орден Красной Звезды и медали. В 1946 году ему было присвоено звание старшего лейтенанта.

После окончания войны младший лейтенант запаса Яков Федотович вернулся домой, в г. Валдай. Вел трудовую активность в советских и партийных органах - исполкоме, в райкоме партии, 3-м секретарем. Прошел обучение в Высшей партийной школе при ЦК КПСС. Народ Новгородской области трижды избирал Якова Павлова депутатом Верховного Совета РСФСР. Его знали многие уважаемые люди высоких постов, и, как правило, ему не отказывали в просьбах и делах города Валдая.

В 1961 году Яков Федотович вышел на пенсию, пошел мастером в почтовый ящик 24 («Комету»).

Известный ветеран был активен в общественной работе, состоял в Советском комитете ветеранов войны.

Выступал с лекциями для молодежи, рассказывая о войне, особенно о подвигах своих товарищей, фронтовом братстве. О том, что «его солдатская честь... требует сказать, что этот дом был не только домом Павлова, но и домом Афанасьева, Александрова, Черногорова, Глущенко, Сукбы, Степановили и всего нашего гарнизона, который, не щадя жизни, выполнял приказ командования и стоял насмерть на своей позиции». О том, что «в Сталинграде звезду Героя можно было каждому дать!».

В 1945 году в соединениях первой воинской части наступающих армий был представлен фильм о Сталинградской битве, где был упомянут и дом Павлова. Тогда Яков и сам услышал, что неприступная крепость, которую он с боевыми товарищами защищал, отражая нападение, почти два месяца, стал частью истории.

Однажды Павлова вызвал к себе командующий 62-й армией генерал Василий Чуйков. Тогда он попросил рассказать о его боевой службе, об обороне сталинградского дома-крепости, выслушав он зачитал приказ о присвоении старшине Якову Павлову звания младшего лейтенанта. Именно по инициативе командующего армией

в Москву ушел приказ о высокой награде герою. А 27 июня 1945 года перед строем полка был представлен Указ Верховного Совета СССР о присвоении Якову Федотовичу Павлову за мужество и героизм, продемонстрированные в Сталинградской битве, звания Героя Советского Союза.

Также за свою трудовую деятельность Яков Павлов получил ордена Ленина и Октябрьской Революции. В 1980 году народ Волгограда избрал Павлова своим почетным гражданином. Через год 28 сентября 1981 года Яков Федотович Павлов скончался и был похоронен на аллее героев Западного кладбища Великого Новгорода.

### *Литература*

1. В Сталинграде Звезду Героя можно было каждому дать // Электронная библиотека «Муравейник». - URL: <https://ant53.ru/collection/122/612/?ysclid=lauz3kmma662488059> (дата обращения 23.11.2022).

2. Сосницкий В. Павловы - герои Сталинграда. - 2022. - URL: <https://zvezdaweekly.ru/news/20227211121-eUFmg.html?ysclid=lauzez5fmn178507441> (дата обращения: 23.11.2022).

3. Юфев С. Яков Павлов. Один из самых известных героев Сталинграда. - 2017. - URL: <https://topwar.ru/127408-yakova-pavlov-odin-iz-samyh-izvestnyh-geroev-stalingrada.html?ysclid=lawnv50gw55554304> (дата обращения 25.11.2022).

## **РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В СЕНСОРНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

Доказано, что познание начинается с чувственного ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, с ощущений и восприятия.

Процесс развития ощущений и восприятий называется сенсорным воспитанием. В отечественной педагогике сенсорное воспитание рассматривается как первая ступень умственного развития дошкольника.

Актуальность выбранной темы объясняется следующим:

- успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Благодаря сенсорному воспитанию, ребенок усваивает общие способы познания окружающего (умение наблюдать, сравнивать, делать выводы), что станет в последующем основой для развития познавательной деятельности, познавательного интереса, познавательной активности, без чего обучение в школе невозможно;

- ранний возраст — это период, когда закладываются основы психического развития, поэтому он наиболее благоприятен, для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Профессор психологии Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания;

- каждый ребёнок познаёт окружающее стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Цель исследования - рассмотреть роль и место дидактической игры в сенсорном развитии детей раннего возраста.

Задача исследования - изучить возможности дидактической игры в сенсорном развитии детей раннего возраста.

Слово «сенсорный» происходит от латинского слова «SENSUS» - «чувство», «ощущение», «восприятие», «способность ощущения». Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Чем богаче ощущения и восприятие, тем шире и многообразнее будут полученные человеком знания об окружающем мире.

Целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий) называется сенсорным воспитанием. Результатом сенсорного воспитания становится сенсорное развитие.

Сенсорное развитие – это уровень развития у ребенка умений и навыков обследования, умение различать.

Содержание сенсорного развития представляет собой круг свойств и качеств (цвет, форма, величина,) предметов и явлений, которые должны быть освоены ребенком дошкольного возраста.

Проблеме сенсорного воспитания детей дошкольного возраста посвятили исследования такие выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики, как Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Э.Г.

Выдающиеся ученые в области дошкольной педагогики Ф. Фребель, М. Монтессори, понимая роль и значение сенсорного воспитания, создали свою систему сенсорного воспитания и свой дидактический материал, который до сих пор используется в современных дошкольных учреждениях.

Значение сенсорного воспитания и развития через дидактическую игру неопределимо. В игровой форме дети усваивают знания о цвете, форме, величине, пространственном расположении окружающих предметов, свойствах и качестве материала: бумаги, стекла, ткани. Дети учатся различать предметы на слух, вкус, тактильные ощущения.

Таким образом, сенсорное воспитание и развитие – это процессы, в результате которых ребенок познает окружающий мир. В основе сенсорного воспитания и развития лежат процессы ощущения и восприятия. Чем выше уровень развития этих процессов, тем выше уровень умственного развития ребенка.

Современная система сенсорного развития детей в отечественной науке базируется на положении о том, что познание свойств и качеств предметов, явлений происходит в процессе различных видов содержательной деятельности. Таким видом деятельности является дидактическая игра.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Исследователями в области игры выделена ее структура: дидактическая задача, игровые правила, игровые действия.

Обучающая (дидактическая) задача – основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формируется как игровая. Например, в игре «Узнай предмет по звуку», «Скажи наоборот», «Сложи картинку» и т.д.

Игровые действия — это способы проявления активности ребенка в игровых целях: опустить руку в «чудесный мешочек», нащупать игрушку, описать ее, увидеть и назвать изменения.

Правила направляют поведение, определяют характер и условия выполнения игровых действий, устанавливают их последовательность, иногда очередность, регулируют отношения между играющими.

В педагогической литературе встречается несколько классификаций дидактических игр.

Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов используются игрушки, реальные предметы: орудия труда, предметы обихода, произведения декоративно-прикладного искусства и другие, объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья).

Настольно-печатные игры – это игры с картинками. Тематика лото разнообразна: «Зоологическое лото», «Цветут цветы», «Мы считаем», «Сказки».

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется через слово: с потешками, прибаутками, загадками.

В практике сенсорного воспитания накоплен большой опыт использования разнообразных дидактических игр: как метод обучения детей дошкольного возраста, как форма обучения и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

В соответствии с задачами воспитания они используются как на занятиях, так и в режимных моментах.

На специальных занятиях по экологии: «Деревья и их плоды», «Ухаживать за цветами», «Кто в лесу живет», «С какого дерева листочек»

На занятиях по развитию речи: «Подбери словечко», «Кто как разговаривает», «Четыре слова», «Как назвать того, кто...»

На занятиях по математическому развитию: «Какой цифры не стало?», «Сколько», «Математическая путаница».

На занятиях по изобразительной деятельности: «Составные цвета», «Тёплые и холодные цвета», «Веселые краски», «Волшебные цвета».

С детьми раннего возраста проводятся игры по сенсорному развитию «Соберём башенку», «Что лежит в мешочке», «Найди окошко для фигурки» - на различение формы и величины предметов, «Палитра», «Подбери чашки к блюдам», «Гучки» - на различение цвета, «Звенит - жужжит», «Звуковая дорожка», «Какой звук заблудился» - на различение звука.

Развитие ощущений и восприятий происходит во время режимных моментов, например, во время умывания - вода «теплая», «прохладная».

Во время приема пищи дети знают и пробуют на вкус: хлеб «ароматный», каша «вкусная», яблоко «сладкое» и т. д.

На прогулке во время наблюдений дети узнают о свойствах песка (сырой, мокрый, сыпучий), снег (холодный, тает), погода (солнечная, ветреная, холодная).

Для сенсорного развития используется среда группы. Для детей в самостоятельной деятельности предоставляется различный дидактический материал кубики, вкладыши, шнуровки рамки. Такой материал может быть изготовлен педагогом.

В современных дошкольных учреждениях используются сенсорные столы, доски, безбороды, сенсорный пол, специальные сенсорные комнаты.

Проведенное исследования доказало, что:

- дидактические игры являются главным средством сенсорного развития;

- использование дидактических игр является процессом сенсорного развития, если существует система в их использовании.

В группе должна быть создана предметно - развивающаяся среда для того, чтоб дети могли самостоятельно упражняться и использовать свои знания в свободной деятельности.

### *Литература*

1. Акарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 2021. – 123 с.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 2021. – 243 с.

3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 2020. - 156 с.

4. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. - М.: Просвещение, 2021. - 264 с.

*А.А. Петухова  
руководитель О.Ю. Стрекалова  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **ИСЧИСЛЕНИЕ ТРУДОВОГО СТАЖА ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ ПЕНСИИ И ПОРЯДОК ЕГО ПОДТВЕРЖДЕНИЯ**

Трудовой стаж является одним из важнейших юридических фактов, с которым законодатель связывает возникновение большинства правоотношений в сфере социального обеспечения. Его наличие существенно влияет на объем прав нетрудоспособных граждан в сфере социального обеспечения, так как право на многие виды пенсий поставлено в зависимость от участия граждан в трудовой или иной общественно полезной деятельности. Эта зависимость получила юридическое оформление через институт трудового стажа.

Регулирующие его нормы составляют самостоятельный институт права социального обеспечения.

Трудовой стаж - это учитываемая при определении права на отдельные виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности граждан, которая засчитывается в страховой стаж, необходимый для получения трудовой пенсии. Продолжительность общего трудового стажа прямо влияет на расчётный размер трудовой пенсии и величину расчётного пенсионного капитала.

При исчислении страхового стажа, требуемого для приобретения права на страховую часть трудовой пенсии по старости гражданами из числа космонавтов, а также гражданами, получающими пенсию за выслугу лет либо пенсию по инвалидности в соответствии с Законом РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной

службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей», в страховой стаж не включаются периоды службы, предшествовавшие назначению пенсии по инвалидности, либо периоды службы, работы и иной деятельности, учтенные при определении размера пенсии за выслугу лет в соответствии с указанным Законом.

Применяются особые правила для исчисления выслуги лет военнослужащих и приравненным к ним лиц.

В страховой стаж также включаются:

– период получения пособия в период временной нетрудоспособности;

– период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет, но не более трех лет в общей сложности;

– период получения пособия по безработице, период участия в оплачиваемых общественных работах и период переезда по направлению государственной службы занятости в другую местность для трудоустройства;

– период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом, за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет.

– периоды работы в течение полного навигационного периода на водном транспорте и в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности.

– лицам, выполнявшим в соответствующем календарном году работу по договорам авторского заказа, а также авторам произведений науки, литературы, искусства, в страховой стаж засчитывается период, в котором уплачены страховые взносы.

Порядок подтверждения трудового стажа

Основным документом, подтверждающим периоды работы по трудовому договору, является трудовая книжка. При отсутствии трудовой книжки, а также в случае, когда в трудовой книжке содержатся неправильные и неточные сведения либо отсутствуют записи об отдельных периодах работы, в подтверждение периодов работы принимаются:

– письменные трудовые договоры, оформленные в соответствии с трудовым законодательством, действовавшим на день возникновения соответствующих правоотношений;



- трудовые книжки колхозников;
- справки, выдаваемые работодателями или соответствующими государственными (муниципальными) органами;
- выписки из приказов;
- лицевые счета;
- ведомости на выдачу заработной платы.

Периоды работы по договору гражданско-правового характера, предметом которого является выполнение работ или оказание услуг, подтверждаются указанным договором.

Время ухода за инвалидом I группы, ребёнком - инвалидом или лицом, достигшим 80 лет, определяется на основании заявления, паспорта лица, осуществляющего уход, документов, удостоверяющих продолжительность нахождения на инвалидности и возраст, и др. Время ухода за ребёнком до трёх лет устанавливается по свидетельству о рождении, выписке из паспорта, свидетельству о браке и другим документам.

Содержание под стражей, пребывание в местах заключения, ссылке (спецпоселении) реабилитированных граждан подтверждается справками управлений внутренних дел.

Периоды творческой деятельности членов творческих союзов, не состоящих в штате организаций, подтверждаются справкой организации-заказчика произведения об уплате с суммы гонорара обязательных платежей в Социальный Фонд России.

Доказательствами страхового стажа признаются документы и свидетельские показания. Свидетельскими показаниями могут подтверждаться периоды работы, имевшие место только до регистрации в качестве застрахованного лица в соответствии с ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе государственного пенсионного страхования».

Подводя итог, следует сделать выводы о проделанной работе. В данном исследовании дается разъяснение, что такое трудовой стаж, его виды, значение, документы, устанавливающие и подтверждающие наличие трудового стажа. Под трудовым стажем понимается суммарная продолжительность трудовой деятельности (работы, учебы) и иной общественно полезной деятельности, как оплачиваемой, так и не оплачиваемой, учитываемых при определении права каждого гражданина РФ на пенсионное обеспечение.

Законодатель, помимо признания страхового стажа, в качестве правообразующего фактора новой пенсионной системы,

предусматривает сохранение на определенный период и трудовой стаж.

Также важно иметь достаточно длительный трудовой стаж. И плюс нужно подумать, что делать с накопительной частью пенсии.

Таким образом, теперь трудовой стаж с 2015 года будет считаться не только исходя из длительности работы в годах, но и исходя из размеров выплат. В трудовой стаж будут входить также особо важные для государства периоды жизни гражданина, такие как служба в армии или отпуск по уходу за ребенком.

Кроме того, будут предусмотрены стимулирующие коэффициенты, для пенсионеров, пожелавших выйти на пенсию позже положенного срока.

### *Литература*

1. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении». - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 17.03.2023).

2. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах». - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 17.03.2023).

3. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ (п.4 ст. 30) «О трудовых пенсиях». - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 17.03.2023).

4. Постановление Министерства труда РФ от 30.09.1997 № 51 «Об утверждении разъяснения «О приравнивании ранее применявшихся наименований к наименованиям профессий, предусмотренных Списками № 1 и 2 производств, работ, профессий, должностей и показателей, дающих право на льготное пенсионное обеспечение, утвержденными постановлением Кабинета Министров СССР от 26 января 1991 года № 10, в связи с изменением наименований профессий отдельных категорий работников». - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 17.03.2023).

5. Азарова Е.Г., Кондратьева З.А. Комментарий к Закону Российской Федерации «О государственных пенсиях в Российской Федерации». - М.: Норма, 2022.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ В ДОО**

Реальностью взрослого мира являются экологические и природоохранные акции – дети видят, как значимые для них взрослые принимают в них участие, выражают к ним определенное отношение, уважают себя за участие и гражданскую позицию. Природоохранная деятельность и акции в частности – это элемент современной культуры, в том числе экологической культуры. И организация участия ребенка в такой деятельности – это и есть приобщение его к культурной практике.

Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. Участие в экологических акциях помогает накопить детям первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений о природе и получить необходимые навыки природоохранной деятельности. Проведение экологических акций способствует закреплению знаний о природных явлениях, обеспечивает высокую степень активности и самостоятельности воспитанников в экологической деятельности, развивает в детях такие нравственные качества, как ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность и стремление помочь, формирует бережного природопользователя. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Акции – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности. Выбор данной формы работы не случаен, так как:

- акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;
- акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил;
- акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Целью любой экологической акции является практическое содействие решению экологических проблем, сохранению или улучшению состояния окружающей среды.

Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Именно поэтому, природоохранные акции могут быть приурочены к датам, событиям: например, «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Экономим электроэнергию», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!», «День Земли», «День птиц», «Спасем от мусора наш город Братск» и другие.

Основные требования к использованию этой формы работы заключаются в следующем:

- в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск;
- акции – это «игра-всерьез», результаты акции значимы для детей и взрослых;
- обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

Любая акция включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- составляется и вывешивается текст объявления о начале акции с указанием темы, цели, периода, состава участников, условий;
- готовится оборудование и материал, план мероприятий.

2. Познавательный-исследовательский этап (организационный):

- организация наблюдений, опытов, экспериментов, занятий, бесед, чтение художественной литературы;
- решение логических, проблемных задач.

3. Этап практической деятельности:

- изготовление плакатов в защиту объектов акции;
- «экологическая почта» - переписка с объектами акции;
- выработка правил, упражнение в трудовых действиях;
- инсценировка произведений, досуги, праздники;
- выставка рисунков, книг - самоделок, газет, коллажей, фотовыставка;

4. Аналитический - подведение итогов, рефлексия (может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома,

видеофильма, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т.д.).

По ФГОС образовательный процесс необходимо строить на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к «событийному», что позволит сделать жизнь детей детским саду более интересной и познавательной, а образовательный процесс – мотивированным.

Слово «акция» сейчас на слуху и кажется, что организовать её очень легко – дай объявление, что, например, собирается корм для животных. Однако для того, чтобы акция выступила в истинном своем значении, стала культурным событием в жизни ребенка и семьи, решила одновременно две задачи: и закрепила экологические знания и представления, и способствовала формированию культуры отношений и деятельности в сфере экологии, необходимо вывести использование акции на уровень технологии.

Работа по организации экологических акций начинается задолго до начала ее непосредственного проведения. Акция должна быть качественно разработана. Наиболее общий «рисунок» проведения экологической акции можно представить с помощью создания ресурсных карт.

Термин «ресурсная карта» предложен Е.А. Сухановой как карта образовательных ресурсов, инновационных практик, инициатив, позволяющая педагогу самоопределиться относительно модели педагогической деятельности, задач и способа их решения.

Ресурсная карта – выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых ребенок может найти информацию по интересующей теме.

Типы ресурсных карт (Суханова Е.А.):

- карта ценностей: педагогические концепции (развития мышления, инициативы, совместной деятельности, свободы, индивидуализации);

- карта проектных идей, изменений: проблема - действие (эксперимент, соц. проект, демократизация управленческой модели и т.д.);

- карта способов: типы деятельности (исследование, изучение, освоение технологии, конструирование, проектирование, методические разработки, управление.);

- карта прецедентов (результатов): новые структуры, новые организованности, общности (модели ДОО, ресурсные центры, сетевые проекты).

В ходе работы по данной теме были составлены ресурсные карты экологических акций (рис. 1, 2), где каждая акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки), а в содержании акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвящённые объектам акции и другие формы работы с детьми и родителями.



Рис. 1. Ресурсная карта экологической акции «Спасем от мусора наш город»



Рис. 2. Ресурсная карта экологической акции «Энергосбережение»

Таким образом, данная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его успешной социализации, всестороннего личностного развития. Все

экологические мероприятия и акции проходят под общим девизом: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!», «Давайте друзья, везде, где живём, деревья посадим, сады разведём. Давайте будем к тому стремиться, чтоб нас любили и зверь, и птица, и доверяли повсюду нам, как самым лучшим своим друзьям!»).

Экологическая акция – ряд действий, предпринимаемых для достижения какой – либо цели, прежде всего для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Акция может затрагивать круг слушателей и действующих лиц: дети одной группы детского сада, дети и их родители одного и более детских садов, жители микрорайона, города страны и даже всего мира. Акция позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

### *Литература*

1. Артемьева М.В. Экологическая природоохранная акция как одна из эффективных технологий экологического воспитания ребенка-дошкольника с учетом требований ФГОС ДО // Молодой ученый. - 2019. - № 27 (265). - С. 238-240. - URL: <https://moluch.ru/archive/265/61320/> (дата обращения: 20.04.2023).

2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. 3-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.

3. Суханова Е.А. Тьюторское сопровождение формирования образовательного заказа. - Режим доступа: [<https://www.thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii/tyutorskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-obrazovatelno-go-zakaza/>] (дата обращения: 15.04.2023).

4. Экологические акции в ДОУ как активная форма работы по формированию устойчивого экологического развития дошкольников. - Режим доступа: [<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/ekologicheskie-aktsii-v-dou-kak-aktivnaya-forma-rabotypo-formirovaniyu-ustojchivogo-ekologicheskogo-razvitiya-doshkolnikov.html>]. (дата обращения: 15.04.2023).



## **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ СВОИМИ РУКАМИ**

Важной задачей ДОУ при введении Федеральных государственных образовательных стандартов становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта работы с детьми посредством организации предметно-пространственной, развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Значение её для маленького ребенка трудно переоценить.

Созданная в ДОУ предметно – развивающая среда многогранно влияет на развитие дошкольников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие. Она является одним из основных средств, формирующих личность ребёнка, источником получения знаний и социального опыта.

Особое значение в ДОУ придается предметно-игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра. Большое разнообразие игр детей в дошкольном учреждении должно быть обеспечено созданием предметно-игровой среды.

От мастерства педагога, его профессиональных умений, ответственности и желания зависит многое: специфика и уровень организации среды, успешность освоения содержания образовательной программы.

Одна из задач воспитателя - создать для каждого ребенка разностороннюю развивающую среду, чтобы дать ему возможность проявить себя. Большое количество игрового оборудования и материалов для творческой деятельности может быть сделано руками воспитателей.

Независимо от того, ходит или нет малыш в детский сад, он получает новые знания, умения и навыки только через игру. Чтобы

игра не только радовала, но и обучала ребёнка, создаются дидактические пособия и материалы.

Дидактические материалы — это вспомогательные материалы, используемые в процессе обучения.

Дидактический материал является орудием труда педагога и инструментом познавательной деятельности детей.

Его можно разделить на следующие группы: комплекты наглядного дидактического материала; оборудование для самостоятельных игр и занятий детей; пособия для воспитателя: (учебники, методическая литература, конспекты, сборники дидактических игр.); учебно-познавательные книги для детей, тетради с печатной основой.

Дидактические материалы являются элементами игры и творчества, органично вписанными в деятельность ребенка. Пирамидки и башенки из кубиков — тоже своего рода дидактический материал, просто надо подключиться к игре ребёнка, обсуждая с ним цвет, форму и размер игрушек.

К дидактическим материалам, используемым в ДОУ, предъявляется ряд требований:

- материал должен быть ярким, чтобы ребёнок мог легко запомнить то, что было изображено;

- материал не должен быть хрупким или легко ломающимся. Маленькие дети испытывают нужду прикасаться ко всему, что их заинтересовало, ведь через прикосновения они познают мир;

- материал должен быть максимально безопасен для дошкольников, даже в случае захватывания его в рот (но этого лучше не допускать);

- используемые материалы должны быть гипоаллергенными. В детский сад приходят дошкольники с разными показателями здоровья, поэтому все предметы, представленные для общего пользования, должны быть в равной степени безопасны для всех воспитанников;

- материал должен выдерживать санитарную обработку (к примеру, картон или бумагу обклеивают специальной плёнкой или скотчем).

Для детского сада дидактические материалы вполне можно изготовить самостоятельно.

Процесс создания пособий включает ряд этапов.

Первым шагом в создании наглядного материала является формулировка цели. Необходимо понять, что именно даст детям разрабатываемый дидактический материал, ведь пособие должно

соответствовать возрасту воспитанников, быть понятным и доступным.

Второй шаг — это выбор темы, в рамках которой будет создаваться дидактический материал. Например, для того чтобы ребёнок выучил название цвета и соотнёс его с конкретным объектом (животным, фруктом или предметом), создаются плакаты или карточки по теме «Основные цвета».

Шаг третий — продумать концепцию пособия. На данном этапе создания дидактического материала следует решить, какой именно вид наглядного пособия мы создаём: карточки, стенд, плакат или, возможно, целую игру.

Шаг четвёртый — подобрать подходящие материалы для создания наглядного пособия.

Пятый шаг — это непосредственная сборка материала. При создании наглядного пособия нужно помнить, что изображённая или изложенная информация должна характеризовать окружающий мир и соответствовать действительности. А также важно, чтобы сделанный дидактический материал был красиво и аккуратно оформлен, это формирует у ребёнка чувство прекрасного и понятие аккуратности.

Заключительным шагом является своевременное планирование использования созданного дидактического материала.

Цели применения дидактических материалов в ДОУ могут быть следующими:

— развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности (рис. 1);



Рис. 1. Дидактическая игра с прищепками

— формирование представлений о внешних свойствах предметов - форме, цвете, величине, положении в пространстве (рис. 2);



Рис. 2. Дидактическая игра «Подбери по цвету»

— создание положительного эмоционального настроения (рис. 3);



Рис. 3. Дидактическое упражнение «Произнеси по-разному»

— развитие познавательных процессов - памяти, внимания, мышления (рис. 4);



Рис. 4. Дидактическая игра «Запомни и назови»

— развитие речевых навыков (рис. 5);



Рис. 5. Дидактическая игра «Исправь предложение»

— обучение счёту, грамоте (рис. 6).

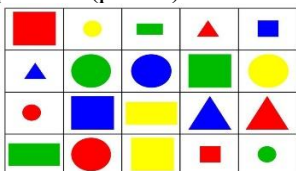


Рис. 6. Дидактическая игра «Найди фигуру»

Педагог сам решает какой дидактический материал ему необходим в решении задач воспитания и обучения.

### *Литература*

1. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: Владос, 2019. - 234 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2021. - 156 с.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет: методическое пособие. - М.: Академия, 2020. – 256 с.
4. Маханева, М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Асвета, 2019. - 156 с.
5. Упражнения для развития игровых навыков дошкольников // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. - Режим доступа: [URL: <https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoeiskusstvo/library/2020/04/08/>] (дата обращения: 16.03.2023).

*А.В. Разгельдеева*  
*руководитель Л.К. Фадеева*  
*ЧПОУ ИТЭП Иркутский техникум экономики и права, г. Иркутск*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Образование в современных условиях является важной составляющей в развитии и воспитании личности.

Образование – это результат передачи опыта, сформированного на протяжении жизни новым поколениям.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Выбор профессии или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни.

Модернизация российского образования ориентирует специалиста на высокую культуру, творческую инициативу, самостоятельность, высокий профессионализм, конкурентоспособность, мобильность.

Общество нуждается в специалисте, обладающим развитым чувством ответственности, способного к преобразованию, в связи с этим, профессиональное образование должно обеспечить полноценное профессиональное становление личности.

Тема «Профессиональное становление личности в процессе образования» актуальна и важна, так как овладение профессией – важный этап в становлении личности, который плотно вошел в нашу

жизнь и оказывает огромное влияние на формирование личности в процессе образования.

Образование – процесс передачи опыта, накопленного поколениями в ходе исторического развития, новым поколениям. В классической модели образования исключительная роль отводится преподавателю, который должен быть не только всесторонне образованным, знающим свой предмет специалистом, но и нравственно совершенной личностью.

Общество нуждается в специалисте, обладающим развитым чувством ответственности, способного к преобразованию, в связи с этим, профессиональное образование должно обеспечить полноценное профессиональное становление личности.

Современность предъявляет особые требования к человеку как специалисту своего дела, обладающему определенными качествами и ценностями, которые позволят индивиду (студенту) эффективно функционировать в обществе. В системе ценностных ориентаций личности важную роль играет её профессиональная направленность, в основе которой лежит потребность в деятельности. Она в себя включает: интерес и любовь к профессии; увлеченность работой; организаторские способности; общительность; требовательность, настойчивость; целеустремленность; уравновешенность; выдержку; самооценку; профессиональную работоспособность; духовные познавательные потребности; готовность к самообразованию и т.д. Среда, в которую попадает выпускник вуза, представляет собой источник, питающий и развивающий личность в процессе профессиональной деятельности.

На этапе вступления в самостоятельную жизнь, в период освоения профессии, в психологии человека происходят существенные изменения. Они затрагивают основные формы и направления психического развития индивида, его сознания, деятельность, личность в целом.

Традиционные подходы к личности, культивировавшиеся долгие годы в отечественной науке и практике, рассматривали в основном только вопросы, её формирующие, исходя при этом из специфики целей образования методологических и идеологических условий. Важнейшая из них состояла в применении заданного извне содержания над потребностями личности, субъективный потенциал, который рассматривался лишь как условие достижения образовательных целей, в силу чего социальные установки оказались более значимыми, чем сама личность.

Современность предъявляет особые требования к человеку, которому необходимо соответствовать им, необходимо обладать определенными качествами и ценностями, которые бы позволили индивиду (студенту) эффективно функционировать в обществе.

Социальная среда представляет собой источник, питающий и развивающий личность в процессе современной деятельности и общения, посредством которых личность приобщается к культуре.

Следует отметить, что изначально концепция самореализации личности имеет общепсихологическую идею саморазвития (самодвижения).

Наиболее значимым для профессионально-личностного развития субъекта деятельности являются не столько творческие находки, особенности процессов и результатов профессиональной деятельности, сколько самореализация, наращивание личностного потенциала.

Учёные рассматривают вопросы профессионально-личностного развития во взаимосвязи с деятельностью и подчёркивают, что она детерминирует развитие. Важным условием профессионально-личностного развития является система отношений человека к себе как профессионалу, к своему труду, к изменениям в ходе профессиональной деятельности, к миру в целом.

При рассмотрении проблемы становления личности мы основываемся на методологическом положении Б.Г. Ананьева, согласно которому развитие личности, с одной стороны, «есть возрастающая по масштабам и уровням интеграция - образование крупных «блоков», систем или структур, синтез которых в определенный момент жизни человека выступает как наиболее общая структура личности. С другой стороны, развитие личности есть и всевозрастающая её психофизиологических функций, процессов, состояний и личностных свойств, соразмерная прогрессирующей интеграции.

Становление обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность её удовлетворения, а также потребность в профессиональном самосохранении.

На основе изучения работ зарубежных ученых А. Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Холланда о проблемах профессионального развития личности отечественными психологами были определены следующие концептуальные положения:

- профессиональное становление личности имеет историческую и социокультурную обусловленность;

- ядром профессионального становления является развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессий и выполнения профессиональной деятельности;

- процесс профессионального становления личности индивидуально своеобразен, неповторим, однако в нем можно выделить качественные особенности и закономерности;

- профессиональная жизнь позволяет человеку реализовать себя, предоставляет личности возможности для самоактуализации;

- индивидуальная траектория профессиональной жизни человека определяется нормативными и ненормативными событиями, случайными обстоятельствами, а также иррациональными влечениями человека;

- знание психологических особенностей профессионального развития позволяет человеку осознанно проектировать свою профессиональную биографию, строить, творить свою историю.

Сформированность личностного профессионального плана будет определяться теми целями и задачами, которые ставит перед собой каждая конкретная школа, в частности, а также требованиями в области государственного образования на современном этапе.

Существенным критерием правильного выбора профессии является соответствие склонностей и способностей человека тем требованиям, которые данная профессия предъявляет к работнику. Такое соответствие будет тем более оптимальным, чем сильнее гармония между склонностью и способностями молодого человека.

Концепция развития образования ставит цели и задачи для достижения наиболее эффективного образования.

Она является научно-теоретическим, методологическим документом, определяющим цели и задачи, структуру, содержание и основные стратегические направления развития образования как фундаментальной составляющей становления и укрепления государственной независимости, прогрессивного развития страны.

Возникновение избирательно-положительного отношения к профессии означает образование системы «человек - профессия», внутри которой начинается взаимодействие объекта и субъекта отношения. Понятие «отношение человека к профессии» не может быть сведено к активности, идущей от субъекта. Исследование профессиональной направленности, условий и движущих сил её развития не может быть осуществлено в отрыве от системы воздействия, идущих от другой стороны, то есть от профессии. При определенных условиях взаимодействия сторон данного отношения



приобретает характер диалектического противоречия, создающего движущие силы развития профессиональной направленности. Идеальная модель соответствия между личностью и трудом должна содержать полное совпадение объективного содержания деятельности и её личностного смысла. Однако полного совпадения реально достигнутого быть не может по следующим причинам. Не всегда в структуре мотивов выбора профессии доминирует мотив, внутренне связанный с данной деятельностью. Указанное соображение имеет частный характер, поскольку существует возможность перестройки системы мотивов и повышения уровня профессиональной направленности. При правильной организации деятельности её творческие возможности всё полнее отражаются человеком. Основное содержание развития профессиональной направленности состоит в повышении её уровня. При определенных условиях оно приобретает характер диалектического противоречия, становится движущей силой развития профессиональной направленности. Подготовка молодежи к сознательному выбору профессии является важнейшей задачей. От ее успешного решения во многом зависит повышение производительности труда, сокращение текучести кадров, пополнение достойной сменой кадрового потенциала страны.

Развитие производства и социальной сферы в условиях глобальных процессов технологизации и информатизации требует подготовки работников квалифицированного труда и специалистов, сочетающих интеллектуальную и практическую деятельность, обладающих достаточным объемом фундаментальных знаний и многофункциональными умениями и навыками. Выявляются противоречия и несоответствия в развитии профессионального образования по отношению к требованиям сегодняшнего дня, а именно:

- сохранение старых принципов и установок на предметный способ передачи информации и знаний, с одной стороны, и резкое увеличение меры разнородности знаний и информации, подлежащих освоению, с другой;

- сохранение старых инструктивных принципов подготовки обучающихся, и одновременно полная самостоятельность и ответственность выпускника за использование полученных знаний, в конечном итоге собственное трудоустройство на основе полученного образования;

- увеличение каналов получения и объемов перерабатываемой информации, а также, в отличие от бессистемной информации,

требование на увеличение культурологической и фундаментальной составляющих осваиваемых знаний.

Реализация фундаментальных исследований и разработки научно-теоретических основ развития как профессионального образования в целом, так и его отдельных ступеней, так как предметом фундаментальных педагогических исследований является научно-педагогическое осмысление сущности и функциональных характеристик профессионального образования как социально-педагогического явления. Это предопределяет построение качественно новой модели начального и среднего профессионального образования, адекватного современным требованиям, ориентированного на компетентность специалиста, где необходимо выполнение следующих основных задач:

1. Определение состояния и тенденций развития начального и среднего профессионального образования в странах дальнего зарубежья и СНГ в достижении профессиональной компетенции специалистов, в сравнении с подготовкой работников квалифицированного труда и специалистов начального и среднего профессионального образования.

2. Обоснование ориентиров, оснований, принципов, условий достижения профессиональной компетентности обучающихся начального и среднего профессионального образования.

3. Построение качественно новой модели начального и среднего профессионального образования, направленного на достижение профессиональной компетентности работников квалифицированного труда и специалистов.

В настоящее время актуальна задача: готовить всесторонне развитую личность и одновременно носителя социальных функций, исполнение которых способствует развитию жизнедеятельности общественного организма. Выполнение этой задачи возможно лишь при создании реального единого образовательного пространства, общая цель и задачи которого конкретизируются в основных звеньях данной системы в зависимости от этапов становления личности. Достижение целей требует поступательного и целостного процесса непрерывного образования.

Перед учебными образовательными учреждениями среднего профессионального образования стоит задача – глубоко и всесторонне изучать запросы студентов в их будущих профессиях, развивать их знания, умения, навыки, профессиональные компетенции, потребности рынка труда и чутко реагировать на эти факторы.

## *Литература*

1. Арсембаев Т.У., Кенесов С.Ж., Кутьенко С.Ю., Садыкова А. М., Жумабеков А.Т. Проблемы профессионального становления личности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=9105> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Бухарова М.В. Критерии анализа ресоциализации подростков в условиях воспитательного учреждения // Власть. – 2010. – № 2. – С. 117-119. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-analiza-resotsializatsii-podrostkov-v-usloviyah-vospitatelnogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 04.04.2023).
3. Ольховая Т.А. Поколение Z: новые реалии социализации / Т.А. Ольховая, А.А. Чернова, В.Б. Парамонов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – С. 28. – URL: [https://web.archive.org/web/20201105162827id\\_/https://science-education.ru/pdf/2020/4/29976.pdf](https://web.archive.org/web/20201105162827id_/https://science-education.ru/pdf/2020/4/29976.pdf) (дата обращения: 04.04.2023).
4. Худякова Е.А. Средства массовой информации как фактор социализации молодежи // NovaInfo. Ru. – 2018. – № 85. – С. 275-279. – URL: <https://novainfo.ru/article/15186> (дата обращения: 04.04.2023).
5. Чеберяк С.Н. Специфика воздействия средств массовой информации на подростков // Научная палитра. – 2017. – № 4. – С. 16-16. – URL: [http://culture.esrae.ru/pdf/2017/4\(18\)/409.pdf](http://culture.esrae.ru/pdf/2017/4(18)/409.pdf) (дата обращения: 04.04.2023).

*К.С. Селюнина*  
*руководитель В.В. Судник*  
*БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ВОСПИТАНИЯ Л.Н. ТОЛСТОГО**

«Знание прошлого позволяет  
не только лучше понимать настоящее,  
но и предвидеть будущее»  
Петелин В.В.

Творчество Л.Н. Толстого занимает особое место в истории русской и мировой литературе XIX - начала XX века. Вместе с тем, Л.Н. Толстой создал оригинальную систему педагогических взглядов, обогатившую науку новым подходом к решению основных проблем образования и воспитания.

Актуальность выбранной темы объясняется следующим:

- в современный период преобразований в общественной и духовной жизни педагогические искания Л. Н. Толстого привлекают актуальностью вопросов воспитания и обучения подрастающего поколения. В трудах Л.Н. Толстого по педагогике есть идеи и разработки, которые, отражают проблемы современного образования;
- к сожалению, в изучении педагогического опыта Л.Н. Толстого долгое время существовали некоторые методологические просчеты как следствие прямолинейного толкования и упрощенного понимания, поверхностное отношение к философской специфике его взглядов. Необходимо отойти от традиционного рассмотрения педагогических взглядов Л.Н. Толстого.

Поэтому целью исследования является раскрыть роль и значение педагогической деятельности Л.Н. Толстого в современном образовании.

Лев Николаевич Толстой родился в аристократической графской семье. Получил домашнее образование и воспитание. Один из наиболее широко известных русских писателей, мыслителей и педагогических деятелей. Он вошел в историю не только как классик мировой литературы, но и как педагог. Л.Н. Толстой изучал

европейское образование, посетил Германию, Францию, Швейцарию. Англию, Бельгию.

Обширен и разнообразен круг статей, в которых Л.Н. Толстой высказал свои позиции по вопросам образования и воспитания. В их числе: «О народном образовании», «Воспитание и образование», «О свободной школе», «Мысли о воспитании».

Анализ одной из основных педагогических статей Л.Н. Толстого «Воспитание и образование», вызвавшей в свое время наибольшую полемику в педагогическом мире, где взгляды автора отличались от официально принятых теоретических установок в педагогике, позволяют выделить актуальные для современной социально-педагогической теории и массовой практики теоретические положения. Особо можно отметить современность звучания идей Л.Н. Толстого о разделении понятий «воспитание», «образование», «преподавание».

«В самом деле, - отмечал Л.Н. Толстой, — люди готовятся для жизни, для труда; каждый труд требует, кроме привычки к нему, порядка, правильности и главное - умения жить и общаться с людьми».

Обозначенные Л.Н. Толстым социальные ориентиры учения представляют собой четко сформулированные цели, задачи обновления современного общего образования, которые современная педагогическая наука и практика должны взять на вооружение.

Например, «Вынесенные из учения знания должны быть приложимы к жизни, нравственные привычки, вынесенные из учения, состояли в уважении к старшим, к учителям, главное - чтобы не было в учениках праздности и лени.

Чрезвычайно важны сегодня идеи Л.Н. Толстого об образовании, учитывающем исторические особенности жизни русского народа, его потребности, а также социально-экономические условия России. По мнению Л.Н. Толстого, народное образование только тогда смогло бы удовлетворить потребности народа и создать необходимые условия для образования, когда оно было бы передано в руки общества, интересы которого связаны со степенью образования народа.

Важнейшее место в педагогической теории Л. Н. Толстого занимает идея свободного воспитания. Она тесно связана с его философско-идеалистическими и политическими взглядами. Л. Н. Толстой считал, что человек имеет право свободно формировать свои убеждения и взгляды, без всякого насилия и принуждения со стороны общества, и что детям присуще природное совершенство и высокие нравственные качества.

Свобода воспитания включает в себя два аспекта:

- свобода в организации школы;
- свобода как педагогический принцип.

Идея свободного воспитания была глубоко противоречивой.

По мнению Толстого, свободное воспитание содействует саморазвитию, самораскрытию нравственных качеств, склонностей и способностей, заложенных в ребенке от рождения.

Однако в начале своей педагогической деятельности в своем учении о свободе в воспитании он отрицал правомерность и возможность сознательного, целенаправленного воспитательного воздействия педагогов и родителей на детей:

- «Всякое воспитание – это насилие над личностью»;
- «Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью заставить воспитываемого усвоить известные нравственные привычки»;
- «Воспитание есть принудительное, насильственное воздействие одного лица на другое с целью образовать такого человека, который нам кажется хорошим»;
- «Воспитание есть стремление одного человека сделать другого таким же, каков он сам»;
- «Религия есть единственное, законное и разумное основание воспитания».

Он был яростным противником наказаний в школе, в то время как повсеместно в школах царил палочный метод, наказание только усугубляет агрессию ребенка.

Однако, взгляды Л.Н. Толстова, несмотря на свою некоторую противоречивость, с успехом воплощались в жизнь. В 1859 году у себя на родине, в Ясной Поляне Толстой открыл школу, необычную для того времени. В ней воплотились все идеи и желания писателя.

Там обучались крестьянские дети, не было наказаний, взысканий, использовался интересный и новаторский подход к обучению детей. Л.Н. Толстой сам работал в этой школе учителем математики и истории, умел с помощью прекрасных, интересных и захватывающих рассказов поведать о таких сложных темах, как война, нравственность, смелость.

На своем опыте убедился в действительности, что воспитание — организованный, целенаправленный процесс, имеющий определенные задачи, содержание и осуществляющийся с помощью различные средств и методов воспитательного воздействия на детей.

Цель воспитания, по Л.Н. Толстому, должна заключаться в стремлении к гармоническому развитию всех сил и способностей детей.

Помимо педагогической работы в Яснополянской школе, Л.Н. Толстой выпускает специальный педагогический журнал «Ясная Поляна», в котором публикует статьи о новых приемах обучения, принципах воспитания. В частности, принцип сознательности и активности обучения, принцип связи обучения с жизнью, принцип доступности обучения, принцип прочности усвоения знаний, принцип природосообразности.

В своей педагогической деятельности Л.Н. Толстой значительное место отводил проблеме учителя. Характерной чертой его педагогического творчества явилось рассмотрение учителя как профессионала в своем деле, как важного фактора социализации личности, ее духовного развития. Успех обучения и воспитания во многом определяется личностью педагога, его педагогическим мастерством.

Л.Н. Толстой отмечал, что на учителя, как представителя общества взрослых, возлагается высокая ответственность за воспитание и образование ученика как личности. И высказывал мысль о профессиональных качествах, которыми должен обладать учитель.

В первую очередь, важным условием в деле образования для Л.Н. Толстого являлась любовь к ученикам и преданность своему делу. «Если учитель имеет только любовь к делу, то он будет хорошим учителем. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, то он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, утверждал мыслитель, то он - совершенный учитель». Учитель, знающий и любящий свой предмет, сможет заинтересовать ученика, создать условия для возникновения у него естественного интереса к знаниям.

Л.Н. Толстой был истинным знатоком детской души, тонким психологом обладал исключительным талантом педагогической наблюдательности. Он чутко прислушивался к ошибкам детей устанавливал психолого-педагогические причины их ошибок. В свои художественные произведения для детей он точно раскрыл такие своеобразные черты в психологии детей, как непосредственность, образность, конкретность их мышления, искренность в выражении мыслей и чувств.

В то время книг для детей было мало и тогда Лев Николаевич Толстой составил свою «Азбуку». Она начиналась алфавитом, после которого шли пословицы и поговорки, различные упражнения для соединения слогов и тренировки произношения. Во второй части помещались короткие нравоучительные рассказы, которые используются в дошкольных учреждениях по сей день. Все рассказы, несмотря на то, что они очень короткие, несут в себе огромный смысл и учат детей добру, состраданию и развивают чуткость: «Три медведя», «Косточка», «Котенок», «Ноша», «Филиппок», «Еж и заяц».

Проведенная работа привела к следующим выводам:

- Лев Николаевич Толстой - гениальный русский писатель, педагог, много сделавший для России, для русского образования в целом. Он никогда не был пустым теоретиком, всю свою жизнь посвятил работе: он преподавал, был инициатором многих проектов, писал романы, статьи, выпускал книги для детей, разрабатывал различные методы обучения. С помощью дидактических взглядов;

- Л.Н. Толстому удалось обогатить педагогическую науку путем решения ряда проблем, связанных с воспитанием и образованием.

Несмотря на противоречивость взглядов, Л.Н. Толстой противопоставил современной школе систему воспитания, которую построил на уважении к личности ребенка и вошел в историю не только как великий русский писатель, но и как крупнейший педагог-мыслитель и новатор;

- в современном образовании очень остро стоит вопрос о том, как помочь ребенку обрести необходимое понимание этого мира, не сломав его индивидуальность. В попытках ответить на этот вопрос происходят стремительные изменения в системе образования «Развитие есть только там, где есть история». Поэтому, изучая авторскую систему Л. Н. Толстого мы переосмысливаем современные проблемы, воспитания и обучения, находим ответ что такое творчество и самостоятельность, доступность обучения и интерес к знаниям, непрерывность образования, переходящего в самообразование и саморазвитие, изучение передового опыта, превращение школы в «лабораторию творческого труда учителей и учащихся» и многое другое что свойственно современному образованию.



## *Литература*

1. Антипова Е.Н. Основные педагогические взгляды Л.Н. Толстого. - Режим доступа: [URL: [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)] (дата обращения: 12.03.2023).
2. Вейкшан В.А. Л.Н. Толстой о воспитании и обучении. – Москва, 2019. - 243 с.
3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. – М: Просвещение, 2022. – № 4. – С. 24.
4. Гончаров Н.К. Педагогические идеи и практика Л.Н. Толстого: историко-педагогические очерки. - М., 2019. – 324 с.
5. Самойличенко Н.В. Идеи свободного воспитания в наследии Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля. - Иркутск, 2021. - 146 с.

*Э.А. Ситниченко  
руководитель А.Ф. Платонова  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## **СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА**

Летом 1942 года началась невиданная по своему значению, размаху и напряжению битва на подступах к Дону и Волге. 200 дней и ночей Красная Армия перемалывала отборные соединения Германии и её союзников. Сталинградская битва, которая изменила историю и переломила ход всей Второй мировой войны, продлилась с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года и закончилась полной победой советских войск. Оборонительный этап операции продолжался до 18 ноября 1942 года, а с 19 ноября начался наступательный этап.

Советский Союз сражался всё ещё без действенной помощи своих союзников — Англии и США: поставки вооружения по ленд-лизу срывались и были недостаточными, второй фронт открыт не был, союзники отделивались пустыми обещаниями.

Битва под Москвой поставила крест на германском плане блицкрига, однако вермахт был по-прежнему силён. А. Гитлер намечал провести летом 1942 года масштабное наступление на южном фланге советско-германского фронта, захватить Сталинград — важнейший промышленный и транспортный узел на Волге,

оккупировать богатые хлебные районы Кубани и Ставрополя и прорваться к кавказской нефти.

Немецкие войска на южном фланге были разделены на группу армий «А», наступающей непосредственно к Кавказскому хребту, и группу армий «Б», нацеленной на Сталинград. Основу мощи группы «Б» составила самая боеспособная 6-я армия вермахта под командованием генерала Ф. Паулюса. Её поддерживали танковые и моторизованные дивизии.

Вражеское наступление непосредственно на Сталинград началось 17 июля 1942 года. Этот день стал началом Сталинградской битвы. Потеря Сталинграда поставила бы весь южный фланг советских войск в критическое положение.

Враг бросал под Сталинград всё новые силы, доведя число своих дивизий на этом направлении с 38 до 80. С юга для удара по городу была переброшена 4-я танковая группа. Постепенно овладение Сталинградом превращалось из второстепенной в главную цель всей кампании вермахта. А. Гитлер и его генералы были полны решимости взять один из важнейших городов советского государства, носящий имя его вождя. Германская авиация 23 августа нанесла массированный бомбовый удар по городским кварталам. В огне пожарищ погибло более 40 тыс. сталинградцев. Нефть вылилась в Волгу и загорелась. Происходящее напоминало настоящий ад.

Развернулись бои за сталинградские кварталы. Основу обороны города составили соединения 62-й армии генерала В. Чуйкова и 64-й армии генерала М. Шумилова. Врагу не сдавали без боя ни одну улицу, ни один дом!

Центром противостояния в Сталинграде стал Мамаев курган, с которого можно было просматривать и обстреливать значительную часть города. Эта высота переходила из рук в руки несколько раз. До берега Волги многим немецким частям оставалось пройти всего 150–200 метров, но они так и не смогли этого сделать. На выручку обороняющимся в ночь на 15 сентября через Волгу была переправлена 13-я гвардейская дивизия генерала А. Родимцева, которая с ходу вступила в бой и отбила у противника Мамаев курган.

Отважно действовали в руинах Сталинграда советские снайперы. Легендой стала боевая работа снайпера В. Зайцева, уничтожившего 225 вражеских солдат.

Весь личный состав от солдата до генерала был проникнут одним желанием — уничтожить врага, посягнувшего на свободу и

независимость Родины. Девизом для всех советских воинов стали слова снайпера В.Г. Зайцева: «Для нас, бойцов и командиров 62-й армии, за Волгой земли нет. Мы стояли и будем стоять насмерть!». По окончании Сталинградской битвы В.Г. Зайцеву будет присвоено звание Героя Советского Союза.

Воины Красной Армии сближались с гитлеровцами на расстояние броска гранаты, затем переходили в рукопашную схватку, действуя штыком и сапёрной лопаткой. Героизм, как отмечали многие свидетели Сталинградской битвы, стал для советских воинов обыденным делом. Целый месяц шли напряженные бои на всем протяжении полосы обороны 62-й и 64-й армий, но противнику так и не удалось прорвать оборону советских войск.

Четвертый штурм Сталинграда начался 11 ноября. В бой против 62-й армии были брошены пять пехотных и две танковые дивизии. Положение и состояние 62-й армии было крайне тяжелым. В ее составе насчитывалось: личного состава — 47 тыс. человек, около 800 орудий и минометов и 19 танков. К этому времени полоса ее обороны была расчленена на три части.

В боях на территории Сталинграда длительных пауз или затишья не было — бои шли непрерывно. Сталинград для немцев представлял своеобразную «мельницу», которая перемалывала сотнями, тысячами немецких солдат и офицеров, уничтожая танки и самолеты. В письмах немецких солдат образно и реально описывается обстановка боя в городе.

К середине ноября продвижение немецких войск было остановлено на всем фронте. Враг был вынужден окончательно перейти к обороне. На этом стратегическая оборонительная операция Сталинградской битвы завершилась. Войска Сталинградского, Юго-Восточного и Донского фронтов выполнили свои задачи, сдержав мощное наступление врага на сталинградском направлении, создав предпосылки для контрнаступления.

Сталинградская битва завершилась блестящей победой советских Вооруженных Сил. Она положила начало коренному перелому не только в ходе Великой Отечественной войны, но и во всей Второй мировой войне в целом. Потери Красной Армии составили около 1130 тыс. человек (из которых около 480 тыс. безвозвратные). Победа под Сталинградом подняла международный авторитет Советского Союза и его Вооруженных Сил, укрепила антигитлеровскую коалицию.

Союзники СССР в 1942 году также добились серьёзных успехов. Однако их победы состоялись отнюдь не на решающих участках

боевых действий Второй мировой и были несопоставимы по масштабам сражений. Поражение в Сталинградской битве явилось морально-политическим потрясением для всей Германии, поколебало ее внешнеполитические позиции, подорвало доверие сателлитов. Япония убедилась в нецелесообразности начала военных действий против СССР, Турция, несмотря на нажим Германии, стремилась сохранить нейтралитет.

К 20-летию Победы в Великой Отечественной войне город-герой Волгоград был награжден орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда». В целях увековечения победы под Сталинградом Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1942 г.

Победа Красной Армии под Сталинградом вызвала огромный политический и трудовой подъем всего советского народа. Она вселила веру в скорейшее освобождение территории СССР от коричневой чумы, укрепила моральный дух воинов на фронте, тружеников тыла на дальнейшее усиление борьбы с врагом и обеспечение фронта всем необходимым.

День 2 февраля 1943 г. в соответствии с Федеральным законом № 32—ФЗ от 13 марта 1995 г. «О днях воинской славы и памятных датах России» отмечается как день воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

### *Литература*

1. В России отмечают 80 лет со дня окончания Сталинградской битвы. – URL: <https://www.samotlor.tv/ru/news-page/interesnoe/80-let-pobedy-v-stalingradskoj-bitve/> (дата обращения 30.03.2023).

2. Ключевые события. – URL: <https://www.ugrasu.ru/events/victory-day/chronicle/battle-of-stalingrad/key-events/> (дата обращения 19.03.2023).

3. Снайперы Сталинграда. – URL: [http://www.mosoblpress.ru/mass\\_media/3/108/item114155/](http://www.mosoblpress.ru/mass_media/3/108/item114155/) (дата обращения 30.03.2023).

4. Сталинградская битва. – URL: <https://www.culture.ru/events/2655214/stalingradskaya-bitva> (дата обращения 10.03.2023).

5. Сталинградская битва. Коренной перелом. – URL: <https://www.may9.ru/history/articles/stalingradskaya-bitva/> (дата обращения 10.03.2023).

## **ВРАЧЕБНАЯ ОШИБКА И ЕЁ УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА**

Отсутствие единой теории врачебных ошибок порождает трудности в плане квалификации действий медицинских работников, установления причинно-следственной связи между деянием и наступившими последствиями. Несмотря на быстрое развитие технологий, появление высокотехнологичного оборудования и развитие медицины в целом, остается актуальной проблема, связанная с понятием «врачебная ошибка».

Предметом исследования выступают регулируемые нормами уголовного права вопросы привлечения к уголовной ответственности за совершение преступлений вследствие ненадлежащего исполнения обязанностей медицинскими работниками, а также меры предупреждения преступлений, квалифицируемых как врачебная ошибка.

Под квалификацией преступления понимается уголовно-правовая оценка конкретного общественно опасного деяния. И, если деяние признается преступным, но за уголовно-правовой оценкой следуют установление и юридическое закрепление тождества между признаками совершенного преступления и признаками состава преступления, указанными в конкретной статье Особенной части Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ).

Проблемы юридической квалификации деяний медицинских работников обусловлены тремя основными причинами. Во-первых, понятие «врачебная ошибка» не охватывает все преступные деяния, которые могут быть совершены медицинскими работниками по неосторожности. Некоторые виды деяний не криминализированы вовсе, не говоря уже о существовании норм, устанавливающих ответственность за ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей. Во-вторых, даже те деяния, которые криминализированы, вызывают много вопросов у ученых – правоведов и правоприменителей, так как сложно установить тождество между признаками совершенного преступления и признаками конкретного состава преступления, предусмотренного

соответствующей статьей УК РФ. В-третьих, непросто установить объективную сторону деяния, так как существующие критерии оценки качества медицинской помощи не помогают достоверно судить о надлежащем или ненадлежащем исполнении медицинским работником своих профессиональных обязанностей.

В УК РФ отсутствуют нормы, устанавливающие ответственность за заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ), вирусным гепатитом вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей.

В научной литературе существует точка зрения, согласно которой нецелесообразно устанавливать уголовную ответственность за заражение венерической болезнью вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей. В качестве довода против введения изменений приводится преимущественно половой путь заражения и сокращение распространенности заболеваний.

Причины врачебных ошибок разделяют на объективные и субъективные. Первые не зависят от сознания и воли медицинского работника и вследствие этого исключают уголовную ответственность, вторые являются основанием для ее наступления.

К объективным причинам врачебной ошибки ученые относят несовершенство медицины, атипичную клиническую картину, сокрытие пациентом симптомов болезни, отсутствие лекарств и медицинского оборудования, необходимых условий оказания медицинской помощи, отказ пациента от обследования и лечения, постоянное появление новых, в том числе, редких заболеваний и т. п.

В число субъективных причин врачебной ошибки включают недостаток профессиональных знаний у врача, необоснованный расчет на собственную квалификацию, неверную интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных исследований и консультаций других специалистов, необоснованный риск, пренебрежение врачом деонтологическими требованиями и иные обстоятельства.

В криминологической литературе существуют разнообразные классификации мер предупреждения преступности, отличающиеся друг от друга по выбранному основанию.

В зависимости от поставленной цели выделяют общие и специальные меры предотвращения преступности. Общие меры решают общесоциальные задачи, не связанные с формированием правопорядка в обществе, и создают необходимые условия для успешного осуществления специальных мер. Общесоциальные меры

предупреждения оказывают опосредованное влияние на преступность, поэтому профилактический результат от них наступает через продолжительное время.

Специальные меры оказывают непосредственное влияние на преступность и ее причины, благодаря чему реальный профилактический результат наступает быстрее. Среди них выделяют меры уголовной политики (основаны на нормах уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права) и специально-криминологические.

Исходя из этого, меры предупреждения данных преступлений можно разделить на меры общего (правовые, организационные и социально-экономические) и специального характера. Базовыми в профилактике будут являться специальные меры предупреждения (специально-криминологические и меры уголовной политики)

Следовательно, врачебные ошибки связаны с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача. Это либо несовершенство метода исследования или лечения, либо чрезмерное волнение и растерянность врача, либо отсутствие соответствующих условий для оказания помощи (недостаток времени для обследования при несвоевременной госпитализации, нет необходимой аппаратуры и др.). Таким образом, отличительной чертой врачебной ошибки являются добросовестные действия врача, его стремление оказать помощь больному, содействовать качественному лечению пациента.

### *Литература*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: принят 13 июня 1996 (с изм. на 28.04.2023). - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 09.04.2023).

2. Александрова О.Ю. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи: учебное пособие / О.Ю. Александрова, И.Ю. Григорьев, О.Н. Лебединец. — М.: Кнорус, 2020. — 64 с.

3. Бондаренко Д.В. К вопросу о юридической ответственности медицинских работников / Д.В. Бондаренко // Медицинское право. — 2021. — № 4. — 37 с.

4. Бриллиантов А.В. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный), 2021. — 85 с. - Режим доступа: [<http://www.consultant.ru>] (дата обращения: 09.04.2023).

5. Крылова Н.Е. Некоторые вопросы уголовной ответственности медицинского работника за заражение ВИЧ-инфекцией / Н.Е. Крылова // Медицинское право. — 2021. — № 3. — С. 27.

6. Кузнецова Н.Ф. Курс уголовного права. Общая часть. Учение о преступлении. Т.1. Учебник для вузов / Н.Ф. Кузнецова, И.М. Тяжкова. — М.: Эксмо, 2019. — 311 с.

*Е.С. Угодина*  
*руководитель Ж.Н. Исаева*  
*БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **БУККРОССИНГ В ДОО**

В современном мире высоких технологий бумажные книги заменяются гаджетами. Зачем же читать бумажные книги? А ведь каждая книга - это практически «живое» существо, которое имеет душу. Согласитесь, ничем не заменить шорох перелистываемых страниц, незабываемый запах типографской краски, необыкновенные ощущения, когда дотрагиваешься до бумажных листочков. Но когда книгу не читают, то она теряет свои привлекательные свойства и тепло, становится просто обычной бумагой.

Через книгу ребёнок познаёт окружающий его мир, познаёт о добре и зле, ненависти и дружбе, смелости и трусости. Чтение закладывает в ребёнке моральные ценности, учит сострадать и сопереживать, удивляться и радоваться. Невольно задумаешься, куда же ушла от нас такая замечательная традиция, как семейное чтение или чтение перед сном. Не секрет, что именно в семье происходит воспитание личности ребёнка.

Задача взрослых - приобщить детей к чтению, привить любовь к книге. Если в семье любят и много читают, то и малыш будет подражать образу жизни своей семьи.

Анкетирование родителей по данной проблеме показало, что не все родители читают детям книги. Чаще читают по инициативе ребенка.

Многие родители выразили пожелания в пополнении фонда библиотеки. Попросили больше проводить беседы с детьми о важности и ценности печатных книг и правила обращения с книгой. Оказать помощь в привитии любви к чтению ребёнка посредством



проведения познавательных и литературных мероприятий. Родители пожелали чаще проводить тематические встречи с детьми. Оказывать помощь в подборке литературы.

Таким образом, родители солидарны с мнением, что книга несет все самое доброе и хорошее, а именно: развивает память, мышление, расширяет кругозор ребенка, способствует познанию мира, учит думать, размышлять, даёт знания, чтение хороших книг воспитывает Человека. Но, не все родителям могут уделить достаточно времени для совместного чтения. Поэтому, чтобы привлечь внимание родителей к семейному чтению и дальнейшему развитию речевой активности детей, необходимо расширить работу с родителями по данной теме.

Одним из решений данной проблемы может быть семейное чтение - это чтение вслух по очереди каждым членом семьи (по возрастной возможности). Семейное чтение дает живое общение, мимику, эмоции, передачу социального опыта. Самое главное – положительный эмоциональный настрой родителей и их личное желание разобраться в сюжете, проанализировать его, перенести на свой опыт, поделиться с ребенком.

Купив и прочитав книгу, каждый человек, по обыкновению, тут же ставит ее на видную полку, чтобы перечитать «когда-нибудь» снова. Или дает друзьям, а может родственникам, если книга хорошая и оставила у него неизгладимое впечатление. Пожалуй, с приходом своих электронных наследников, книги стали все реже появляться в квартирах, а когда они есть, то очень часто бесполезно пылятся и занимают место.

Несколько лет назад появился такой термин как буккроссинг. Это своеобразная, необычная библиотека, в которой нет сотрудников, потому что их функции выполняют любители чтения.

Идея буккроссинга довольно проста – «Прочитал книгу сам - передай другому».

Буккроссинг (англ. bookcrossing) - в буквальном переводе с английского значит «перемещение книг» или книговорот - хобби и общественное движение, действующее по принципу социальных сетей и близкое к флешмобу. Человек, прочитав книгу, оставляет («освобождает») её в общественном месте (парк, кафе, поезд, станция метро, для того, чтобы другой, случайный человек мог эту книгу найти и прочитать; тот в свою очередь должен повторить это же действие. Слежение за «путешествием» книги осуществляется через специальные странички в сети.

И вот, одному человеку по имени Рон Хорнбекер однажды пришла в голову отличная мысль: а что, если все люди начнут оставлять ненужные им книги, обозначенные особым образом, в общественных местах и сообщать об этом друг другу через Интернет? В 2001 году автор идеи оставил 20 книг в одном из отелей, в этих книгах были записки и ссылки на его сайт. Уже через полгода на сайте поселилось около 300 активных участников, и с этого момента буккроссинг стал потихоньку распространяться во всем мире.

В процессе работы выяснила, что существует всего 6 видов буккроссинга:

1. Классический. Любой желающий регистрирует книгу на [bookcrossing.com](http://bookcrossing.com). Ей присваивают номер, дают инструкции для доступа к уникальной интернет-странице книги. Тот, кто найдет издание, сможет зайти на сайт, записать данные о книге и оставить отзыв о произведении.

2. Зональный. Книги находятся в специальных шкафах, на стеллажах, полках, в помещениях, уличных библиотеках, арт-объектах.

3. Bookray. Издания посылают по почте в разные города, страны, на континенты. Книга не возвращается к буккроссеру, который ее отпустил.

4. Bookring. Отличается от bookray только тем, что книга возвращается к отпустившему ее человеку.

5. Белгипс – ЭКО «Книге - вторую жизнь!». Нестандартный вид буккроссинга, есть и в России. Ненужные издания собирают зеленые контейнеры с надписью «Макулатура» на борту. После сортировки тома отправляют в библиотеки, социальные учреждения, на полки обмена книгами.

6. Временный буккроссинг. Это разовые акции, проводимые книжными магазинами, большими торговыми точками. Организаторы на своих условиях предлагают книжный обмен. Как подвид этого направления можно выделить «слепой» буккроссинг (когда книга находится в специальной непрозрачной обложке, соответственно ее автор и содержание не известны).

Детям и родителям было предложено поучаствовать в таком движении в рамках дошкольного учреждения. Вначале организовала родительское собрание и объяснила правила работы буккроссинга. Затем обратились к родителям с просьбой принести в детский сад книги, которые уже прочитали и могли бы поделиться ими с другими.

Цель буккроссинга в детском саду - распространить среди семей желание к чтению, повысить интерес к книгам, возродить интерес к чтению, возродить традиции семейного чтения. Ведь очень важно в нашем современном мире гаджетов и интернета - научить детей любить книги. Если в семье любят и много читают, то и ребёнок будет подражать образу жизни своей семьи.

В группе детского сада разместили объявление о проведении буккроссинга и его принципах и правилах:

«Дорогой друг!

Предлагаем принять участие в детсадовском буккроссинге «Путешествие книг».

Нужно принести на «Волшебную полочку» группы любую книгу. В книгу просим вложить небольшое письмо о том, чья это книга, кем и когда прочитана, понравилась книга или нет.

Будьте готовы к тому, что расстанётесь со своей книгой навсегда, так вы её «отпускаете», а также к тому, что какая-то, очень понравившаяся книга, останется у вас».

В приемной группе появились полочки с книгами, принесенными родителями. В каждую книгу вложили красочную вкладку, где сообщали о том, что эта книга участвует в обмене, ее нужно прочитать и передать другому.

Для приобщения детей и родителей к регулярному обмену важно выбирать любую интересную всем членам семьи книгу. Главное, чтобы она подходила по возрасту ребенку, сюжет был бы ему интересен, присутствовали бы реалистичные и красивые картинки.

Пол ребенка определяет его личные предпочтения. Например, мальчикам более интересны книги про действия и достижения, героичность и победу. Девочек заинтересует что-то более нежное принцессы и их приключения.

Любой выбор ребенка информирует родителей о том, что происходит в его внутреннем мире. Через книги ребенок получает недостающий ему социальный опыт и взрослеет. Сейчас это чаще происходит через мультфильмы, но книги эффективнее, они дают живое общение. Запрещать ребенку читать то, что интересуется именно его, значит запрещать ему жить и проявлять интерес вообще.

Постепенно книгообмен захватил не только детей, но и родителей.

Чуть позже планируется изготовить книжку-малышку «Волшебная книга с QR-кодами». QR-код с англ. Quick Response Code - код быстрого реагирования или Штрихкод - считываемая машиной оптическая метка, содержащая информацию об объекте, к которому

она привязана. Родители и дети могут с помощью телефона, в котором уже установлена программа, наводить объектив на выбранную книгу с QR-кодом, сканировать метку и автоматически открывать привязанную сказку, то есть книгу для онлайн прочтения.

На каждый край книги наклеили логотип в виде идущей книги, а еще по просьбе родителей завели журнал движения книг - в котором указано, чья это книга и когда и кто ее брал.

Подводя итоги, можно сказать, что все участники – дети, воспитатели, родители стали активно сотрудничать. Взрослые и дети стали больше разговаривать друг с другом на тему «Книга». Все участники начали больше читать в кругу семьи, посещать библиотеку, читать сказки детям перед сном.

### *Литература*

1. Буккроссинг в детском саду - как средство работы с родителями и детьми // Современный урок. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/30066> (дата обращения 19.04.2023).

2. Буккроссинг в детском саду // Образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/12/18/bukkrossing-v-detskom-sadu> (дата обращения 15.04.2023).

3. История развития буккроссинга // Свободная энциклопедия. – URL: <http://wikipedia.org> (дата обращения 11.04.2023).

4. Особенности познавательного интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста // Образовательная социальная сеть. - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/09/13/osobennosti-poznavatel'nogo-interesa-k-chteniyu-u-detey-starshego> (дата обращения 15.04.2023).

*М.А. Федорев, Д.А. Дмитриев  
руководитель А.Т. Хохлова  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Я-ЛИЧНОСТЬ»**

Социальная работа как общественное явление представляет собой своеобразную модель социальной помощи, которую общество реализует в конкретный исторический период, сообразно с особенностями национально-культурного, социально-политического развития и социальной политики государства.

Социальная работа как вид профессиональной деятельности охватывает три широкие сферы. Одна из них – это социальная работа с группами, формируемыми по возрасту (детские, молодежные или группы возрастных граждан). Особый интерес вызывают подростковые группы, то есть новое растущее поколение граждан России, которые способны осваивать информацию, принимать эффективные решения; активных, способных к социальному творчеству, принципиальных в отстаивании своих жизненных позиций, способных взять на себя всю полноту ответственности за свои действия.

Подростковый возраст – один из самых сенситивных и критических периодов развития и становления человека как биологического вида и как личности. В этот период в организме и психике подростка происходят революционные изменения. У большинства из них это время ассоциируется со стремлением к свободе, независимости, удовольствиям, к поиску своей идентичности. Именно в проблемах этого поиска и сконцентрированы все причины нарушений поведения подростков. Часто они сами не понимают, что же происходит с ними и почему они так себя проявляют.

В контексте рассматриваемых проблем был создан проект «Я-личность».

Цель проекта - способствовать формированию уверенной в себе личности, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение.

Задачи проекта:

- формировать собственное отношение к образу жизни, формам рискованного поведения и конструктивным способам решения подростковых проблем;

- положительная мотивация к ведению социально безопасного образа жизни в рамках проекта и вне его.

Ожидаемые результаты:

- формирование мотивации к социально одобряемому и безопасному образу жизни, негативного отношения к различным асоциальным явлениям в обществе;

- повышение социальной активности молодежи путем вовлечения в позитивные формы досуговой занятости, волонтерскую деятельность;

- формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Основные принципы проекта

Принцип актуальности.

Данный проект основан на ценностях, актуальных для подросткового поколения. В этом возрасте идет активный поиск ответов на множество вопросов. Какой я? С кем я? Как меня воспринимают? Почему я так поступаю? Почему так поступают со мной? Именно на эти вопросы и, возможно, многие другие поможет ответить подросткам указанный проект.

Принцип позитивности.

Одна из задач данного проекта – показать молодежи подросткового возраста, что все их потребности, желания, стремления, в том числе и к самоутверждению, можно реализовать позитивно, и даже проблемные ситуации имеют конструктивный способ их разрешения.

Принцип активности.

Принцип активного участия подростков в реализации проекта очень важен. Древнее высказывание гласит: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, дай мне поучаствовать – и я пойму»

Отличительной особенностью проекта «Я – личность» является то, что он представляет собой систему мероприятий, обеспечивающих мотивацию укрепления личностного «Я», реализацию своих потребностей за счёт собственных знаний, умений, осознания ответственности за свои поступки, действия, здоровья; направлен на профилактику негативных явлений в подростковой и молодёжной среде. Представленные практические мероприятия помогут овладеть определенными навыками поведения, более успешно строить отношения с окружающим миром. Занятия и практические мероприятия представлены в проекте в следующих форматах:

– опросники (предлагается использовать специальную диагностическую методику для определения типа самоутверждения у подростков, разработанную на основе методики Е.П. Никитина, Н.Е. Харламенковой; «Какой уровень вашей самооценки», «Что вы за человек» и другие);

– мозговой штурм (используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений; со стороны все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время);

– упражнения – энергизаторы (короткое упражнение, восстанавливающее энергию группы и отдельных подростков, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в общение и взаимодействие);

– беседы («Каково мое будущее», «Человек в экстремальной ситуации» и др.);

– групповая дискуссия (способ организации совместной деятельности подростков и руководителя с целью решения задачи или воздействия на мнение участников в процессе общения).

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам. Данный социальный проект «Я – личность» имеет практическую направленность и может быть интересен студентам специальности «Право и организация социального обеспечения», так как практический материал можно будет использовать во время прохождения практики, например, в комиссии по делам несовершеннолетних. Также этот материал может быть использован в работе с подростками-школьниками, студентами.

### *Литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Белова В.А., Тарасова А.В. Формы и методы социализации несовершеннолетних. – М.: МИРОС, 2019. - 145 с.

3. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. Ростов-на-Дону, 2019. - 189 с.

4. Социальная психология: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Сухов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

*А.А. Фоминых  
руководитель И.В. Копылова  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

## **ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ УГОНА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством (ст. 166 Уголовного кодекса РФ – далее УК РФ) и их кража (ст. 158 УК РФ) - одни из наиболее распространенных видов преступлений, имеющих на протяжении ряда лет устойчивую тенденцию к росту на фоне низкого уровня их раскрываемости.

До недавнего времени большинство элементов составов рассматриваемых преступлений, а также размеры предусмотренных ими санкций имели весьма существенные отличия. Данное обстоятельство, с одной стороны, принижало общественную опасность угонов по сравнению с кражами транспортных средств, а с другой позволяло преступникам уклоняться от ответственности.

Действующее законодательство значительно сблизило по своим характеристикам названные составы и предусмотренное за их нарушение наказание. Вместе с тем, как показывает практика, отграничить угон от хищения автотранспортных средств не просто.

Во-первых, непосредственным объектом ст. 166 УК РФ, как и ст. 158 УК РФ, являются общественные отношения, касающиеся владения, пользования и распоряжения имуществом, т.е. отношения собственности.

Согласно прим. 1 к ст. 158 УК РФ под хищением понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества. Значит, исходя из этого понятия предметом преступного посягательства выступает лишь чужое движимое и недвижимое имущество, имеющее определенную экономическую



ценность. В ст. 166 УК РФ предметом посягательства выступает автомобиль или иное транспортное средство (очевидно, что невозможно дать исчерпывающий перечень наименований различных средств передвижения, на которые может быть совершено посягательство). К предмету в данном случае относится лишь движимое чужое имущество. Помимо этого, следует дополнить данную статью таким характеризующим признаком, который определял бы данное имущество (автомобиль или иное транспортное средство) как имеющее статус ценного.

Объективные признаки кражи автотранспорта с корыстной целью и угона без цели хищения по существу не имеют между собой различий. Различие состоит в определении субъективной стороны, которая характеризуется прямым умыслом: виновный сознает, что незаконно завладевает автомобилем или иным транспортным средством, игнорируя волю собственника, и желает совершить эти действия. При этом отсутствует цель обратить имущество в свою собственность или в пользу третьих лиц. Целью виновного может быть демонстрация своих навыков вождения автомобиля перед приятелями, намерение использовать угнанную машину для поездки по своим делам и т.п. Если же виновный угоняет автомобиль с целью его разукомплектования и последующего использования деталей в качестве запчастей, содеянное представляет собой хищение.

В п. 5 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 апреля 1995 г. № 5 «О некоторых вопросах применения судами законодательства об ответственности за преступления против собственности» разъяснено, что угон отличается от хищения умыслом, направленным не на обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, а на противоправное временное пользование этим имуществом в корыстных или иных целях без согласия собственника или иного владельца.

Проводя сравнительный анализ санкций ст.ст. 166 и 158 УК РФ, следует отметить, что действующее законодательство значительно их сблизило, и в большей степени видна их идентичность в пределах допустимого назначения наказания. При сравнении санкций ст. 166 УК РФ и ст. 148.1 УК РСФСР следует отметить, что законодатель их более конкретизировал и увеличил сроки наказания. В диспозиции ст. 166 УК РФ конкретизирован также и предмет преступного посягательства.

Исходя из изложенного, полагаем, что норма об ответственности за угон (захват, самовольное использование) автомобиля или иного

транспортного средства должна присутствовать в Уголовном кодексе РФ, ибо подобный вид преступного посягательства одинаково опасен как при некорыстном завладении автотранспортом, так и при угоне его с целью хищения.

В ряде случаев с уже угнанной машины преступник изымает отдельные узлы, детали, принадлежности (инструменты), находящиеся там вещи (автомагнитола, чехлы, аптечку), груз. Квалифицировать такие действия следует по ст.ст. 158 и 166 УК РФ, так как умысел виновного направлен на временное использование транспортного средства для изъятия нужных ему вещей. При таких обстоятельствах угон не становится частью процесса хищения имущества.

Необходимо отграничивать угон от преступления, предусмотренного ст. 165 УК РФ «Причинение имущественного ущерба собственнику или иному владельцу имущества путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения».

Способ совершения преступления такой же, как при мошенничестве – обман или злоупотребление доверием. Отличие его от мошенничества определяется отсутствием хотя бы одного из признаков хищения.

При совершении данного преступления отсутствует обычно признак изъятия имущества из обладания (из фондов) собственника. Имущественную выгоду преступник извлекает путем не передачи должного, а завладения чужим имуществом. Например, в результате обмана или злоупотребления доверием виновный уклоняется от уплаты различных платежей, предусмотренных законодательным актом.

Разновидностью данного преступления является причинение имущественного ущерба собственнику без завладения имуществом путем его незаконной эксплуатации лицом, которому это имущество было вверено по работе (например, использование в личных целях транспортного средства или механизма водителем предприятия).

Преступление признается оконченным с момента наступления имущественного ущерба. Поэтому совершение обманных действий, направленных на причинение такого ущерба, должно квалифицироваться по ч. 3 ст. 30 и ст. 165 УК РФ.

Субъектом преступления может быть только частное лицо, достигшее 16 лет. Если подобные действия совершены должностным лицом с использованием своего служебного положения,

ответственность наступает по ст. 285 УК РФ, а если служащим коммерческой организации – по ст. 201 УК РФ.

Субъективная сторона преступления характеризуется прямым умыслом и корыстной целью.

Множество вопросов вызывают случаи угона транспортного средства с последующим его уничтожением или повреждением. Если транспортное средство было уничтожено или повреждено без угона на месте, это квалифицируется как уничтожение или повреждение имущества. Если транспортное средство угнано с целью хищения, а затем уничтожено или повреждено, то наступает ответственность по совокупности – как хищение и умышленное уничтожение имущества (ст.ст.158-164 и 167 или 168 УК РФ). В тех же случаях, когда угон совершен без цели хищения для временного пользования, но затем машина была уничтожена или повреждена, деяние образует совокупность преступлений: угон транспортного средства и уничтожение или повреждение имущества (ст.ст.166, 167 или 168 УК РФ). Так квалифицируется угон транспортного средства с целью уничтожения или повреждения, если намерение это затем реализуется.

Совершение угона, а затем умышленное уничтожение вещей, находящихся в салоне автомобиля, должно квалифицироваться по совокупности ст.ст.166 и 167 УК РФ.

Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что наибольшие сложности в квалификации по ст. 166 УК РФ связаны с отграничением элементов состава от конструкции ст.158 УК РФ. В таких ситуациях необходимо существенное внимание уделять субъективной стороне деяния, то есть четко определить конечную цель действий виновного.

Целесообразно предложить Пленуму Верховного Суда РФ принять постановление о разграничении хищений автотранспортных средств и неправомерных завладений автомобилями или иными транспортными средствами без цели хищения, где привести перечень объективных данных, которые должны учитываться судом при квалификации указанных общественно опасных деяний, а именно: продолжительность пользования автотранспортным средством; передача виновным автотранспортного средства в пользование иным лицам; неоднократность использования автомобиля или иного транспортного средства даже в течение короткого промежутка времени; изменение внешнего вида автомобиля; время формирования умысла у виновного на неправомерное завладение автотранспортными средствами и др.

Также необходимо в ст. 166 УК РФ дать легальное определение понятия «транспортное средство» и утвердить перечень транспортных средств, подпадающих под действие ст. 166 УК РФ.

Реализация указанных предложений позволит улучшить деятельность служб и подразделений органов внутренних дел в борьбе с преступными посягательствами на автотранспорт, создаст дополнительные предпосылки для успешного проведения оперативно-розыскных и иных мероприятий по предупреждению, раскрытию, а также и расследованию угонов и хищений автотранспортных средств.

### *Литература*

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. – Режим доступа: [<http://www.consultant.ru/>] (дата обращения: 23.03.2023).

2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ. – Режим доступа: [<http://www.consultant.ru/>] (дата обращения: 23.03.2023).

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения» от 09.12.2008 № 25. – Режим доступа: [<http://www.consultant.ru/>] (дата обращения: 30.03.2023).

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 апреля 1995 № 5 «О некоторых вопросах применения судами законодательства об ответственности за преступления против собственности». – Режим доступа: [<http://www.consultant.ru/>] (дата обращения: 30.03.2023).

5. Колесников Р.В. Хищения и угоны транспортных средств: практика реализации уголовной ответственности и особенности квалификации: монография / Р.В. Колесников; под науч. ред. А. Н. Ильяшенко. - Воронеж: Воронежский ин-т МВД России, 2019. – С. 55-56.

*И.В. Хорошева*

*руководитель А.А. Устинова*

*ЧПОУ ИТЭП Иркутский техникум экономики и права, г. Иркутск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время в Российской Федерации, в современных условиях воспитанию обучающихся уделяется огромное значение, как процессу непрерывного реформирования всех сфер общественной жизни. Воспитательная работа в учебных учреждениях в современных условиях является важной составляющей в развитии и нравственном формировании личности.

Главное требование общества и результат работы любой образовательной организации – выпустить из учебного заведения творчески активного человека, обладающего навыками решения сложных задач, толерантную личность. Эту задачу успешно решают в Иркутском техникуме экономики и права.

Тема «Формирование личности будущего специалиста как основа воспитательной работы при обучении студентов в системе среднего профессионального образования» актуальна и важна, так как воспитательный процесс оказывает огромное влияние на формирование личности в процессе образования.

Иркутский техникум экономики и права (ИТЭП) – это учебное образовательное учреждение, где главным является студент, а формирование личности профессионала разной квалификации служит основой воспитательной системы, базирующейся на Стратегии развития техникума и Программы воспитательной работы ЧПОУ ИТЭП по разным специальностям (оба документа утверждены Педагогическим Советом), а также на требованиях постановлений, распоряжений и указов Правительства РФ в области молодежной политики.

Научные, творческие, культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные и другие проекты реализуются в техникуме под руководством заместителя директора по учебно-методической и воспитательной работе, педагога-организатора по воспитательной работе.

Воспитательная система нацелена на создание условий для формирования общекультурных компетенций обучающихся на основе гражданско-патриотических, духовно-нравственных, культурных ценностей, здоровьесохраняющего поведения, на развитие у выпускников способности быстро адаптироваться к новым ситуациям в жизни, самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность, умения работать в команде, готовности к профессиональной деятельности в реальных условиях.

Возможность формирования и развития общекультурных компетенций обусловлена созданием социокультурной среды, представленной кружками, творческими коллективами, студенческими объединениями и клубами по интересам. В техникуме ребята могут реализовать себя в Спортивном клубе ИТЭП. Участие будущих специалистов в работе творческих объединений помогает сформировать у них навык социального взаимодействия, способность вести диалог, правильно оценить ситуацию и успешно адаптироваться к новой реальности. С помощью этого культурно-развивающего потенциала создаются благоприятные условия для всестороннего развития личности. Работа в общественных организациях и органах студенческого самоуправления (студсоветы, волонтерское движение), способствует развитию коммуникативных, организационных навыков, дает возможность проявить качества лидера.

В техникуме реализуется программа по спортивным играм, заложена новая традиция – ежегодное проведение Дня здоровья, соревнований по разным видам спорта.

Много внимания уделяется адаптации первокурсников к условиям нового для них образовательного учреждения, ведь это залог благополучия студентов на весь период учебы. Чтобы повысить эффективность воспитательной работы, создан совет кураторов. Координирует всю внеучебную деятельность совет по воспитательной работе. Ежегодно вопросы воспитания рассматриваются на заседаниях Предметно-цикловых комиссий по разным специальностям и на Педагогических советах.

Большой вклад в адаптацию первокурсников к новым условиям вносит психологическая служба техникума, помогающая не только новичкам, но и студентам всех курсов, родителям, преподавателям, кураторам групп, консультируя их и проводя в случае необходимости сеансы индивидуальной психокоррекции. На встречах студентов с психологом рассматриваются вопросы рационального использования времени, правильной организации подготовки к занятиям, повышения

работоспособности. Особое внимание уделяется проблемам психологического климата и межличностных отношений в группе, с соседями по комнате в общежитии, повышения самооценки, уверенности в себе и т.д. Работа проходит как в групповом режиме, так и индивидуально.

Патриотическое воспитание ведется под руководством директора техникума в тесном контакте с педагогическим коллективом учебного учреждения.

Важное направление работы – интернациональное воспитание. Это отправной момент в формировании у студентов понимания единства народов, населяющих Россию. Будущий специалист должен научиться принимать и уважать разнообразие культур, национальных традиций и обычаев. При проведении различных мероприятий – таких как «Посвящение в студенты», «Две звезды», фестиваль «Студенческая весна» студенты учатся соблюдать толерантное отношение друг к другу. Все это является еще и профилактикой негативных происшествий в молодежной среде.

Воспитательная работа, проводимая в Иркутском техникуме экономики и права, оказывает огромное влияние на развитие личности студента как будущего успешного специалиста и активного члена современного общества, способного встать на защиту своего народа, своей страны и своего суверенного (независимого) государства.

### *Литература*

1. Бермус А.Г. Практическая педагогика: Учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2020. – С. 28 – 132.
2. Блинов В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2017. – 374 с.
3. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: Учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2019. – 236 с.
4. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник. - Москва: Юрайт, 2016. – 478 с.

## **РАССТРЕЛ ЦАРСКОЙ СЕМЬИ И ЛИЦ, ПРИБЛИЖЕННЫХ К НЕЙ**

Сегодня иногда поднимается вопрос, какая форма правления лучше - монархия или республика. Наша страна была монархией, начиная с девятого века. Последняя царская династия закончила свое существование в двадцатом веке.

Последним представителем монаршей формы правления был император Николай II из династии Романовых. На него легла большая ноша, в момент восшествия на престол в 1894 году Николаю Александровичу исполнилось только двадцать шесть лет. Умирая, Александр III понимал, что его наследник еще не готов править такой могущественной империей, но все равно заставил подписать Николая манифест о восшествии того на престол.

Александр III оставил своему сыну завещание: «Тебе предстоит взять с плеч моих тяжелый груз государственной власти...и нести его до могилы также, как нес его я и как несли наши предки. Я передаю тебе царство Богом мне врученное. Я принял его 13 лет тому назад от истекавшего кровью отца. В тот трагический день встал передо мною вопрос, какой дорогой идти, той ли на которую меня толкало так называемое передовое общество зараженное либеральными идеями, или той которую подсказывало мне мое собственное убеждение, мой высший священный долг Государя и моя совесть. Я избрал свой путь. Либералы окрестили его реакционным. Меня интересовало только благо моего народа и величие России. Я стремился дать внешний и внутренний мир, чтобы государство могло свободно и спокойно развиваться, крепнуть, богатеть и благоденствовать... Самодержавие создало историческую индивидуальность России. Рухнет самодержавие, не дай Бог, тогда с ним рухнет и Россия. Падение исконно русской власти откроет бесконечную эру смут и кровавых междоусобиц. Я завещаю любить тебе все, что служит ко благу, чести и достоинству России. Охраняй самодержавие памятуя при том, что ты несешь ответственность за судьбу твоих подданных перед престолом Всевышнего.



Вера в Бога и святость твоего царского долга да будут для тебя основой твоей жизни. В политике внешней держись независимой позиции. Помни у России нет друзей. Нашей огромности бояться. Избегай войн. В политике внутренней прежде всего покровительствуй церкви, она не раз спасала Россию в годину бед. Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства».

Николаю II зачитали последнюю волю его отца, но он выбрал другой путь, тем самым обрек себя и свою семью на ужасную гибель.

В ночь на 1 марта 1917 года на станции «Дно» Николай II подписал манифест об отречение от престола в пользу своего младшего брата великого князя Михаила Александровича (был расстрелян 3 июня 1918 года в окрестностях Перми). После прибытия в Петроград Николая Александровича его самого и его семью, вместе с лицами согласившимися остаться в услужении бывших царя и императрицы, посадили под домашний арест в Александровском дворце Царского села. Комендантом дворца был Александр Керенский, который еще и по совместительству был главой временного правительства. Семья вместе с приближенными пробыла во дворце недолго, уже в июле, по решению Временного правительства, царская семья была перевезена вместе с прислугой, которая добровольно согласилась отправиться за царской семьей в Тобольск. В Тобольске ссыльных поместили в дом, который будет позже носить название «Дом свободы». Уклад жизни почти не изменился. Царская семья также проводила время, как и раньше, но под особым наблюдением офицеров, но в октябре 1917 года из-за революции Временное правительство было свергнуто, а к власти пришли большевики. И уже они решили перевести царскую семью в город, который станет для них последним в их ссылке, - город на Урале Екатеринбург.

Царская семья проведет там свои последние дни. При прибытии бывшего царя чуть не растерзала разъяренная толпа. Их поселили в дом инженера Ипатьева, который станет домом особого назначения. Комендантом дома был Яков Юровский. С семьей обращались плохо, всячески старались унижить, издевались над княжнами, забирала игрушки у бывшего наследника. К расстрелу царской четы и лиц, приближенных к ней, комендант дома Яков Юровский и другие офицеры, которые охраняли дом особого назначения, готовились заранее. Сначала они решали, как будут убивать узников. По словам бывшего участника расстрела Исайя Родзинского, у них было несколько вариантов: «Закидать комнату гранатами, заколоть каждого

в постели, и самый оптимальный, на наш взгляд, вариант - собрать всех в одной комнате под предлогом опасности и расстрелять».

16 июня поздно вечером поваренка Леню Сиднева выслали из дома Ипатьева. Когда все спали, к дому подъехал грузовик, который должен был заглушать своим мотором звуки выстрелов, но как потом оказалось, их все равно слышали в городе. Яков Юровский приказал доктору Боткину разбудить царскую чету, им объяснили, что в городе складывается неблагоприятная обстановка и что им лучше спуститься в подвал. Когда они спускались вниз, Николай нес на руках Алексея, Александра Федоровна шла позади, княжны шли рядом, а за ними прислуга: повар И. Харитонов, камердинер императора А. Трупп, комнатная дама А. Демидова и лейб-медик Е. Боткин. Их завели в полуподвальное помещение дома, но там не было мебели, и Александра Федоровна попросила принести два стула, на них села она сама и Алексей, император стоял впереди, княжны сзади за Александрой Федоровной, а приближенные рядом. Юровский расставил их так, чтобы они не загораживали друг друга и зачитал приговор, точный текст останется неизвестным. Последними словами Императора были: «Что, что?» после чего Юровский дал команду стрелять, первым был убит Николай, княжон добивали штыками, из-за драгоценностей, вшитых в корсетах, пули отскакивали. В Алексея попало 11 пуль. Демидова прикрывалась подушкой с драгоценностями.

После расстрела тела погрузили на грузовик и перевезли на Ганину яму, там их раздели, одежду сожгли, а тела сбросили в шахту, но из-за нехватки воды в яме на следующий день 18 июня тела перевезли в Поросятков лог, где их закопали, а тела Марии и Алексея сожгли. Таким образом, большевики прервали династию Романовых, тем самым оборвали линию монархии в нашей стране.

Останки царской семьи и приближенных еще долго пролежат в сырой земле Екатеринбурга, первый раз их обнаружат лишь в 70-х годах, но и там они не обретут покой, окончательно их похоронят лишь в 1998 году, а Мария и Алексей будут найдены только в 2007 году недалеко от первого захоронения.

Таким образом, монархия изжила себя как форма правления. Николаю II казалось, что он и его семья будут в безопасности. Возможно, если бы Александр III остался жив, не случилась бы первая мировая война, и не было бы краха монархии.

## *Литература*

1. Документы по истории убийства царской семьи в российских и зарубежных архивах. - URL: <https://statearchive.ru> (дата обращения: 19.03.2023).
2. Завещание императора Александра III своему сыну Николаю II. - URL: <https://livejournal.com> (дата обращения: 19.03.2023).
3. Исполняется 95 лет со дня расстрела царской семьи в Екатеринбурге. – URL: <https://rg.ru/2013/07/17/romanovy.html> (дата обращения: 19.03.2023).
4. Рассказывает Исайя Родзинский - участник расстрела царской семьи (запись сделана в Радиокomiteте на Пятницкой в 1964 году) (полная фонограмма). – URL: <https://svidetel.su> (дата обращения: 19.03.2023).
5. Расстрел царской семьи. – URL: <https://wikipedia.org> (дата обращения: 19.03.2023).
6. Романовы. Фильм восьмой. - URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения: 20.03.2023).
7. Соколова Н.А. Убийство царской семьи. - URL: <https://mybook.ru/> (дата обращения: 20.03.2023).

*А.М. Чуприянова  
руководитель Л.А. Вотякова  
ГБПОУ ИО БМУ, г. Братск*

## **ИСТОРИЯ ЛЮБВИ В ПИСЬМАХ**

Целью моего исследования было проанализировать, как люди в разное время выражали свои чувства на расстоянии, в письмах.

Задачи:

- собрать сведения об истории письма;
- найти примеры любовных писем в истории;
- привести примеры любовных писем из художественной литературы;
- проанализировать формы проявления любви в наше время.

В толковом словаре дано точное определение конверту— «сорочка для письма». Хотя само слово конверт произошло от латинского

глагола, означающего «превращать, оборачивать». В Лувре хранятся самые древние конверты, которые удалось найти археологам при раскопках в Сирии. Буквы наносились клинописью на таблички, затем получившиеся письма обжигали, после обмазывали слоем глины, писали «адрес» и повторно обжигали. Чтобы прочесть такое послание, адресат должен был разбить глиняный конверт.

В античные времена обходились вовсе без конвертов. Послания писались на восковых табличках, их складывали попарно лицом друг к другу и перевязывали шнурком, на котором ставили печать из смеси глины и воска.

Гораздо позднее печати стали делать из свинца или благородных металлов — серебра и золота. Тоненький кусочек металла перегибали по краю письма и на нем ставили штемпель.

На Руси использовали берестяные грамоты и отправляли их гонцами, «адрес» писали на той же бересте и привязывали к посланию ниткой.

Экспедиция Магеллана привезла из Китая в Европу заморское клейкое вещество, названное впоследствии сургучом. Только несколько мастеров могли его изготовить, поэтому сургучные печати оберегали тайны особо важных персон. Для того чтобы прочесть письмо, нужно было сломать печати, отсюда и пошло выражение «распечатать письмо». В середине 17 века на сургучные печати стали ставить штемпели.

Бумажные конверты появились в 1820 году, а до этого корреспонденцию писали на бумаге, потом складывали определенным образом и опечатывали. Один торговец, имевший свою фабрику по производству бумаги, сделал небольшую партию специальных пакетов для писем и бесплатно раздавал их своим клиентам. Спрос оказался ошеломляющим, и все хотели отправлять свои письма в таких пакетах. Они все так же склеивались сургучом, пока француз Пуарье не придумал проклеивать клапан конверта.

В конце 19 века англичане ввели в моду разноцветные конверты, отмечающие дни недели.

В царской России цена на конверт составляла 6 копеек серебром, место штемпеля — в правом верхнем углу, сейчас там клеят марку, заменившую штемпель.

Любое письмо, написанное рукой на бумаге, можно ныне считать предметом старины. Письма иногда продаются на аукционах. Самой громкой из продаж последнего времени было, конечно, появление

письма Наполеона Бонапарта Жозефине — прямо в Москве, на торгах «Гелос» (2011 год; продано за 4 млн руб).

Нет ничего более искреннего, чем письмо любимому человеку. В них даже те классики и знаменитости становятся простыми людьми, открытыми, уязвимыми, близкими, такими же, как мы сами. Например: Вольфганг Моцарт часто писал своей любимой «женушке» – Констанце, а Лев Толстой мог говорить о своих тяжелых чувствах к Софии Бернс только в письмах.

Если почитать их личные письма, то мы увидим, насколько откровенны, романтичны и чувственны они бывают в выражении своей любви.

Подобные письма прекрасно отражают не только эпоху, но и личности тех, кто их писал. И читаются не хуже художественной литературы. Любовь в письмах... Это значит – о любви из первых уст, это порыв, призыв, признание.

Фронтные письма, написанные огрызками карандашей в окопах, блиндажах, госпиталях, доходили до близких в тылу как бы «вживую», из рук в руки, сохраняя тепло родных пальцев, сердец и душ.

Письма с фронта носили из дома в дом, читали вслух. Они придавали силы, вселяли веру в победу, вдохновляли на труд. А еще солдатские письма создавали образ воина, рассказывали о его подвиге.

Семья солдата ждала письма с нетерпением. Когда их получали, самое трагичное и ужасное – обычное прямоугольное письмо. Это говорило о гибели солдата и в письме могла быть информация о предстоящих похоронах или о том, что он в числе пропавших без вести и т.п. Треугольное письмо было невероятно радостным событием в семье, так как оно значило, что письмо от самого солдата.

Таким образом, окопные треугольники воспринимались как живой организм, они создавали единство фронта и тыла. А сколько писем не дошло до адресата, было разбито взрывами, уничтожено огнём, пропало в бесконечной дороге от передовой до дома!

А есть письма, дошедшие до нас благодаря перу классиков литературы. «Эпистолярный жанр» – литературный жанр, предназначенный для отправления адресату какого-то послания. В переводе с греческого «эпистола» – это литературное произведение в форме послания, письма. Наиболее яркими образцами эпистолярного жанра в художественной литературе являются знаменитые письма Татьяны к Онегину и Онегина к Татьяне в романе «Евгений Онегин».

Оба письма отражают глубоко интимные переживания героев, отличаются высокой степенью эмоциональности и искренности.

В эпистолярном жанре автор демонстрирует максимальную открытость, искренность своих героев. Таким образом, письма становятся существенными элементами сюжета, служащими важным характерологическим средством. Любовные письма так же встречаются в таких произведениях, как «Доводы рассудка» (Джейн Остин), «Анна Каренина» (Лев Толстой), «Любовь во время чумы» (Габриэль Гарсиа Маркес) и др.

В современном обществе большинство людей используют телефоны или компьютеры для обмена информацией вместо того, чтобы писать письма по электронной почте или по почте, по сравнению с двадцатым веком.

Во-первых, большинство людей понимают, что письма, написанные от руки, по сравнению с любыми другими социальными приложениями, чрезвычайно медленны и устарели. В наше время люди могут менять решения в последнюю минуту, не тратя часы и дни на ожидание ответа, но иногда это не лучший вариант.

Во-вторых, благодаря развитию индустрии туризма и транспорта, люди часто предпочитают путешествовать по всему миру, поэтому проверять почту в Интернете и отвечать на письма удобнее и отнимает меньше времени. Еще один фактор — из-за качества бумаги и чернил, письма часто трудно хранить, и они занимают много места, но с онлайн-приложением мы можем хранить их долгое время, не беспокоясь о том, что они потеряются.

Язык интернета, электронной почты, SMS-сообщений не к лучшему меняет эпистолярный жанр. Цель электронных писем — обмен информацией. В таких письмах происходит диалог и мгновенная передача информации. Цель бумажного письма — поделиться своими переживаниями, радостью, узнать новости от близких. В таких письмах происходит монолог. По подчерку автора можно узнать некоторые черты характера, настроение и даже обстановку, в которой написано письмо.

Современные электронные письма практически не допускают эмоций и экспрессии языка. Зато допуск таковых часто расценивается авторами посланий как вседозволенность в использовании ненормативной лексики.

Даже несмотря на то, что современные короткие СМСки на фоне бумажных писем выглядят скудно и сухо, человеку все равно будет

приятно получить её. К слову, некоторые романтики могут написать любовное СМС с нотками юмора, живописнее любого писателя.

Пересматривая старые альбомы с фотографиями молодых родителей, я наткнулась на пару записок, которые они отправляли друг другу, переписывались, когда были в ссоре и не хотели общаться.

Когда мои родители были молодые, они каждый день оставляли листок и ручку на кухне и переписывались в течение дня. Приходя с работы, они обязательно находили новые предложения на листке. А когда кто-то из них забывал про записку, это был повод для обиды, так как из-за работы они мало общались, даже находясь в одной квартире.

Маленькие дружеские записки, которые писал почти каждый, тоже могут выражать больше эмоций, чем сотни слов. А некоторые записки писали на обратной стороне фотографии, что добавляло приятных эмоций при получении и теплых воспоминаний.

Я выполнила поставленные задачи и достигла поставленной цели: собрала сведения об истории письма, нашла примеры любовных писем некоторых личностей в истории и художественной литературе, сравнила формы проявления любви в разное время. Проанализировала, как люди выражали свои чувства на расстоянии, в письмах.

Письмо — это эмоция, передающаяся от пишущего к читающему, и ее не заменят текстовые сообщения и изображения. Хочется верить в то, что письма будут писать, признаваться в любви, а потом вместе перечитывать, оставлять детям.

### *Литература*

1. Захарова Е. Почему люди стали меньше писать друг другу бумажные письма. – URL: <https://kovi.ru/pochemu-lyudi-stali-menshe-pisat-drug-drugu-bumazhnye-pisma/> (дата обращения 15.04.2023).

2. Кондра А. Три древних письма о любви. - URL: <https://arzasmas.academy/mag/643-love-letters> (дата обращения 15.04.2023).

3. Роман в письмах: истории любви и дружбы знаменитых людей. - URL: [https://chelreglib.ru/ru/pages/readers/readcenter/cool/roman\\_v\\_pismah\\_istoriya\\_lyubvi\\_i\\_druzhby\\_znamenityh\\_lyudey/](https://chelreglib.ru/ru/pages/readers/readcenter/cool/roman_v_pismah_istoriya_lyubvi_i_druzhby_znamenityh_lyudey/) (дата обращения 15.04.2023).

4. Сапченко Л.А. Любовные письма совсем не принадлежат к письмам. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyubovnye-pisma-sovsem-ne-prinadlezhat-k-pismam-spetsifika-zhanra-v-epistolyarii-n-m-karamzina> (дата обращения 15.04.2023).

5. Утина Л.И. Прошлое, настоящее и будущее бумажного письма. - URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/01/07/proshloe-nastoyashchee-i-budushchee-bumazhnogo-pisma> (дата обращения 15.04.2023).

6. Эпистолярная любовь... – URL: <https://qna.center/question/195422> (дата обращения 15.04.2023).

7. Я к вам пишу, чего же боле... – URL: [https://dzen.ru/a/WqAR61gWaQi\\_MTNN](https://dzen.ru/a/WqAR61gWaQi_MTNN) (дата обращения 15.04.2023).

## **ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

---

*Е.В. Мамонова  
руководитель И.А. Кулешова  
ГБПОУ ИО УКПТ, г. Усть-Кут*

## **СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В КУЛИНАРИИ**

Студенты по профессии «Повар, кондитер» «Усть-Кутского промышленного техникума» - участники профессиональных городских, областных конкурсов, творческих фестивалей, научных форумах. В техникуме проводятся научно-практические студенческие конференции по профессии, эта хорошая тенденция для обсуждения актуальных вопросов и проблем производства, новых технологий и процессов.

В настоящее время уровень развития науки и технологий - залог процветания экономики, общества и государства. Научно-технический прогресс и инновационное развитие любой сферы человеческой деятельности - критический фактор состояния экономики, конкурентоспособности предприятий, регионов и страны в целом. Несомненно, что эффективной экономике нужен эффективный специалист, обладающий умениями исследователя и аналитика, т.е. человек, готовый к исследовательской, аналитической деятельности.



Научно-исследовательская деятельность - главный механизм инновационного развития любой сферы человеческой деятельности. Отсюда следует, что формирование готовности будущего специалиста-повара к исследовательской деятельности - одна из приоритетных задач профессиональной подготовки специалиста. Научно-практическая конференция – это первые шаги студентов к открытиям и исследованиям.

Питание – это неотъемлемая и самая важная сторона нашей жизнедеятельности, поэтому и отношение к нему особенное. Уже давно целью посещения предприятий общественного питания перестало быть просто насыщение организма пищей, сейчас на первый план выходят другие цели: люди, посещая предприятия общественного питания, хотят получить, прежде всего, удовольствие и наслаждение. Поэтому, чтобы быть успешным в ресторанном бизнесе, выпускник по профессии «Повар, кондитер» должен знать современные и модные направления в кулинарии, постоянно предлагать клиентам что-то новое и необычное, применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии.

Цель работы: изучить современные направления и возможности применения цифровых технологий в кулинарии для дальнейшего использования в трудовой деятельности. Для достижения цели необходимо подобрать и проанализировать информационные источники, проанализировать предложенные современные направления и возможности применения цифровых технологий в кулинарии, изучить их суть и особенность, представить для ознакомления, обучающихся по профессии «Повар, кондитер».

В любой области деятельности можно выделить прогрессивное направление, основанное на современных тенденциях и технологиях. Безусловно, такие направления есть и в кулинарии. Обратившись к различным информационным источникам, я провела соответствующие исследования и выяснила, какие же направления в кулинарии сегодня являются модными и наиболее востребованными. Самый популярный и правильный тренд в современной кулинарии – это подбор и использование для приготовления кулинарной продукции качественных продуктов. Если говорить более конкретно, то в моде сейчас пища, во-первых, простая, с минимальным числом ингредиентов, во-вторых, выращенная в экологически чистых условиях, в-третьих, сбалансированная по составу и питательная. Диеты теперь не в моде, а модно, чтобы питание было правильным постоянно. Все кулинарные прогнозы единодушны в том, что

экологически чистая пища и здоровое питание будут с годами набирать обороты. Современные тренды только подчеркивают это направление развития кулинарии. Одним из таких направлений в кулинарии является стиль фьюжен. В переводе с английского «фьюжн» («fusion») означает «смешение», «слияние». Следовательно, фьюжен в кулинарии – это своеобразное сочетание технологий приготовления и продуктов различных кухонь мира. Данная кухня вбирает в себя лучшие кулинарные традиции со всех материков, но отличается гармонией вкуса и ингредиентов, которые, как кажется на первый взгляд, невозможно было объединить. Так вот, фьюжн - это здоровая кухня, где все компоненты блюд натуральные, качественные и идеально сочетаются друг с другом. При создании блюда в стиле «фьюжн» почти всегда, вместо привычного всем майонеза, используются растительные масла: ореховое, кокосовое, кунжутное, из виноградных косточек, оливковое и другие. Ведущие диетологи считают, что фьюжн кулинария является полезной для здоровья человека, так как полностью отвечает требованиям сбалансированного питания. Кухня в стиле «фьюжн» - это авторская кухня, каждое блюдо уникально и неповторимо, которое невозможно тиражировать. Сейчас ни один повар в Европе не станет известным, пока не представит на суд общественности собственные авторские блюда.

Учитывая то, что мы живем в такое время, когда информационные технологии играют все более значимую роль в человеческом обществе, проникая во все сферы деятельности, и цифровые технологии бесспорно изменили мир, сделали нас эффективнее, быстрее, экономичнее, мне хочется поделиться одним из современных достижений в области кулинарии – это перспективы использования цифровых технологий. Точнее будущее кулинарии в 3D-технологиях. Каждый прототип 3D-технологии создан на основе фундаментальных процессов протекающих при приготовлении продуктов, а именно, смешивания компонентов; физическое и химическое преобразование этих компонентов в новые составы; и наконец, их моделирование в эстетически приятные и притягательные структуры и формы. Например, имеется опытный образец машины, которая позволяет пользователям быстро проектировать, собирать и испытывать различные шоколадные конфеты. Эта машина составлена из трех основных частей: карусель компонентов, термоэлектрической чашки смешивания и пользовательского интерфейса. Через специальный интерфейс пользователи могут выбрать и объединить компоненты, размещенные в различных контейнерах карусели.

В недалеком будущем в ресторанах могут появиться роботы-повара. Шаг к этому уже сделан. Специалисты университета разработали двурукий робот с четырьмя камерами, который успешно справляется с приготовлением сосисок. Робот самостоятельно их берет, опускает в кипящую воду, а также достает и перекладывает их на сервировочный столик. Идея цифровой гастрономии сейчас выглядит фантастично. Но учитывая темпы развития цифровых технологий, возможно, через несколько лет такой прибор станет привычным атрибутом кухни, как холодильник и микроволновая печь. Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что знания выпускником современных тенденций, технологий и модных трендов повышают его конкурентоспособность на рынке труда.

Предприятия общественного питания играют значительную роль в организации отдыха населения. Однако успешное конкурентное на рынке, эффективное функционирование невозможно без изучения и внедрения передовых зарубежных и отечественных технологий, оборудования, современных форм организации торгово-производственных процессов и обслуживания потребителей. Одним из активно развивающихся и эффективно функционирующих в настоящее время является формат фри-фло. В традиционном фри-фло отсутствуют раздачи, вынуждающие гостя выстоять очередь и пройти всю ассортиментную линейку. Благодаря food stations (отдельным «островкам» с блюдами разных кухонь) даже при большом количестве посетителей удастся избежать длинной очереди. Новой альтернативой быстрому обслуживанию является и формат quick&casual (быстро и разнообразно), имеющий общие черты с традиционными ресторанами (соблюдение стандартов высокого качества приготовления блюд, уровня обслуживания) и объектами быстрого обслуживания (оптимальное количество позиций меню, быстрое обслуживание). В таких местах посетители могут сделать выбор из оптимального ассортимента разнообразных блюд, приготовленных на «ресторанном» уровне, и получить свой заказ за время, соизмеримое со сроком обслуживания в точке фаст-фуда. Общие черты заведений Quick&Casual с точками фаст-фуда проявляются в оптимальном количестве позиций меню, демократичных ценах и быстрой процедуре обслуживания. Что касается отличительных признаков Quick&Casual, то они заключаются в применении полуфабрикатов собственного приготовления, изготовлении своей выпечки (хлеб, булочки, торты, пирожные), регулярном обновлении позиций блюд,

наличии детского меню, а также оказании дополнительных услуг (бесплатная парковка, пресса, городской телефон, еда навынос, кейтеринг и пр.)

В исследовательской работе мы убедились, что важную роль на предприятиях общественного питания играет не только правильная организация технологического процесса приготовления пищи, но и грамотная организация обслуживания посетителей, использование современных технологий. Необходимость постоянного внедрения инноваций в организациях питания – объективная потребность, обусловленная усилением конкуренции, изменением вкусов и предпочтений потребителей, быстрым развитием науки, изменениями на этой основе технологий в различных сферах деятельности.

### *Литература*

1. Баранов В.С. Технология производства продуктов общественного питания. - М.: Экономика, 2012. – 231 с.
2. Большой электронный сборник рецептов для предприятий общественного питания [Электронный ресурс]. – [Режим доступа: <http://www.100menu.ru>] (дата обращения: 29.03.2023).
3. Инновации в ресторанном бизнесе: маленький 3D-повар в тарелке гостя [Электронный ресурс]. – [Режим доступа: <http://prohotelia.com.ua/2015/06/le-petit-chef/>] (дата обращения: 29.03.2023).
4. Новый формат на ресторанном рынке [Электронный ресурс]. – [Режим доступа: [http://restoranoff.ru/trends/conjuncture/Noviei\\_format\\_na\\_restorannom\\_rienne/](http://restoranoff.ru/trends/conjuncture/Noviei_format_na_restorannom_rienne/)] (дата обращения: 29.03.2023).
5. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – [Режим доступа: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>] (дата обращения: 29.03.2023).
6. Электронный ресторан и будущее цифрового общепита [Электронный ресурс]. – [Режим доступа: <http://iqrates.com/infotech/elektronny-restoran-i-budushee/>] (дата обращения: 29.03.2023).

## **ГРАФИЧЕСКИЙ И ВЕБ-ДИЗАЙН**

Тема "Графический дизайн" остается актуальной в настоящее время и имеет большое значение в различных сферах, связанных с визуальной коммуникацией и созданием эффективных дизайн-решений.

Графический дизайн используется для создания логотипов, брендинга, упаковки продуктов, рекламных материалов, веб-дизайна, интерфейсов и многого другого. Современный мир невозможен без визуальных образов, а графический дизайн позволяет эффективно передавать информацию и привлекать внимание потенциальных потребителей.

Фундаментальная задача графического дизайна — с помощью визуального языка передавать информацию и идеи, чтобы мотивировать людей к каким-либо действиям.

Всю работу можно разделить на семь крупных направлений:

1. Дизайн логотипов и фирменных стилей для компаний и брендов.
2. Дизайн рекламы — объявлений, баннеров, постеров.
3. Дизайн упаковки, этикеток.
4. Дизайн полиграфической продукции — каталогов, книг, журналов, брошюр, открыток, визиток.
5. Дизайн навигации для городов и зданий
6. Дизайн шрифтов
7. Дизайн для социальных сетей

Графический дизайнер может заниматься всем одновременно или специализироваться на чём-то конкретном.

У графического дизайнера есть возможность работать в офисе, удалённо или в гибридном формате, так же есть возможность работы на себя.

Графический дизайн необходим во всех сферах и каждой организации. Эта профессия не ограничена какой-либо индустрией.

Основные инструменты, с которыми придётся работать постоянно, — это формы, цвета, шрифты, изображения и фотографии.

Для этого нужно знать такие вещи как:

1. Композиция.
2. Колористика.
3. Палитра для фирменного стиля
4. Типографика
5. Работа в графических редакторах. Чаще всего это Adobe Photoshop, Figma. Выбор инструмента зависит от задач.
6. Основы маркетинга. Важно понимать цели своей работы и потребности клиентов.
7. Визуальные метафоры.

Кроме того, для роста в профессии, удовлетворения от работы и качественных результатов графическому дизайнеру нужны софт-скиллы:

1. Умение общаться.
2. Умение сосредотачиваться.
3. Умение учиться.
4. Стандартные требования из вакансии на должность графического дизайнера
5. Изучать бриф и определять этапы работы.
6. Исследовать бизнес, продукт, целевую аудиторию и собирать референсы в мудборд.
7. Предлагать заказчику решения и объяснять свой выбор.
8. Использовать подходящие инструменты и техники;
9. Создавать дизайн в графических редакторах и других программах.
10. Принимать и обрабатывать правки от клиентов и коллег.

В каждой профессии есть нюансы — в графическом дизайне тоже, вот некоторые из них:

1. Рутинка. Работа дизайнера – это действия, которые всегда повторяются из работы в работу.
2. Расчёты (пропорций и размеров).
3. Изменения. Графический дизайн — это сфера, где мода, тренды и технические требования быстро сменяют друг друга.
4. Критика.

Веб-дизайнер — это человек, который работает над внешним видом сайта. Он выбирает, какие элементы будут представлены на странице и в каком порядке они будут отражаться на мониторах пользователей.

Веб-дизайн зародился с распространением интернета, когда люди стали активно посещать сайты. Популярность профессии начала расти в 2007 году вместе с распространением смартфонов. В этот период

компании стали заботиться о том, чтобы их сайты органично смотрелись как с компьютера, так и с экрана телефона.

Сейчас веб-дизайнеры востребованы во всех сферах бизнеса, поскольку сайты фактически стали лицом компании в интернете.

Такие специалисты отвечают за внешний вид и верстку сайта.

В первую очередь задача веб-дизайнера — сделать так, чтобы портал был красивым и привлекал внимание пользователей. Дизайнер выстраивает баланс между внешним отображением сайта и удобством его использования.

Основные обязанности веб-дизайнера:

- создание или обновление внешнего вида портала;
- проектирование его логики;
- создание веб-макетов будущего сайта;
- проработка внешнего вида страниц для разных девайсов;
- работа с ключевыми языками программирования;
- использование основных графических редакторов;
- встречи с заказчиками для обсуждений;
- сколько получают веб-дизайнеры;
- как и во многих других профессиях, зарплата веб-дизайнера зависит от его стажа.

В веб-дизайне широко распространен фриланс, поскольку профессия завязана на компьютере и, при желании, с ним под рукой можно работать из любой точки мира.

Чтобы стать таким специалистом, потребуется широкий спектр навыков. Важно не только быть творческим человеком, но и уметь работать с рядом программ и обладать определенной базой знаний:

- знание принципов дизайна;
- знание типографики и умение работать со шрифтами;
- понимание правил композиции;
- работа с цветовым кругом;
- умение пользоваться дизайнерскими программами, например, Adobe Illustrator, Photoshop и Figma;
- умение работать в программах для адаптивного веб-дизайна;
- небольшие навыки графического дизайна;
- понимание бизнес-стратегий.

Чтобы стать веб-дизайнером, не обязательно заканчивать университет по специальности.

Можно обучаться и самостоятельно, но специализированные курсы предоставят более структурированную и полноценную программу и помогут не упустить из обучения важные детали.

### *Литература*

1. Корякина Г.М. Проектирование в графическом дизайне. Фирменный стиль: учебное наглядное пособие для практических занятий / Г. М. Корякина, С. А. Бондарчук. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 93 с.

2. Сайкин Е.А. Основы дизайна: учебное пособие / Е. А. Сайкин; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 58 с.

*К.Г. Титова*

*руководитель Н.О. Бикташева*

*ОГБПОУ «Нижеудинское медицинское училище», г. Нижеудинск*

## **СИНДРОМ ДЛИТЕЛЬНОГО СДАВЛЕНИЯ**

На сегодняшний день синдром длительного сдавления является достаточно актуальным и не теряет свою значимость среди всех хирургических заболеваний. По статистике 15-25% пострадавших в мире от стихийных бедствий, техногенных катастроф получают травмы опорно-двигательного аппарата со сдавлением мягких тканей, в результате чего возникает синдром длительного сдавления. Смертность от которого по разным оценкам от 30 до 70%.

Наиболее часто СДС встречается во время землетрясений. Одним из таких примеров являются февральские землетрясения в Турции. По разным данным, среди пострадавших, число которых свыше 100 тысяч синдром длительного сдавления развился у 15-27% раненых.

Цель работы: определить тактику фельдшера БСМП при чрезвычайных ситуациях.

Что же такое синдром длительного сдавления?



Синдром длительного сдавления мягких тканей (далее – СДС) — патологический процесс, который развивается после продолжительного нарушения кровоснабжения и ишемии вследствие длительного сдавления извне большой массы мягких тканей и характеризуется, помимо местных, системными патологическими изменениями. Классификация синдрома длительного сдавления представлена в таблице 1.

Таблица 1. Классификация синдрома длительного сдавления

По виду компрессии:	По локализации:	По степени тяжести:
-сдавление грунтом, обломками зданий и другими предметами -позиционное сдавление	-головы -груди -живота -спины -конечностей	-легкой степени -средней степени -тяжелой степени -крайне-тяжелой степени

К ведущим патогенетическим факторам развития СДС относят:

- травматическую токсемию, развивающуюся вследствие попадания в кровеносное русло продуктов распада поврежденных клеток;
- диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови;
- плазмопотерию в результате выраженного отека поврежденной конечности;
- болевое раздражение, приводящее к нарушению координации процессов возбуждения и торможения в ЦНС.

#### Клиническая картина

Выделяют 3 периода в развитии этого патологического процесса.

1 период – период локальных изменений и эндогенной интоксикации, длится до 48 часов после освобождения от сдавления. В это время в клинике заболевания преобладают проявления травматического шока: выраженный болевой синдром, психо-эмоциональный стресс, нестабильность гемодинамики, сгущение крови, креатинемия.

2 период синдрома длительного сдавления – период острой почечной недостаточности. Начинается он с 3-4 дня после освобождения от сдавления и длится 8-12 дней. Нарастает отек конечностей, освобожденных от сдавления, на поврежденной коже обнаруживаются пузыри, кровоизлияния. Сгущение крови сменяется гемодилуцией, нарастает анемия, резко снижается диурез вплоть до

анурии. Летальность в этом периоде может достигать 35%, несмотря на интенсивную терапию.

3 период – восстановительный начинается с 3-4 недели заболевания. Постепенно нормализуется функция почек. На первый план выходят гнойные инфекционные осложнения. Высок риск развития сепсиса.

Клинические формы развития синдрома длительного сдавления классифицируют в зависимости от продолжительности сдавления конечности:

- легкая – сдавление до 4 часов;
- средняя – до 6 часов;
- тяжелая – до 8 часов;
- крайне тяжелая – сдавление в течение 8 и более часов, или сдавление двух и более конечностей, особенно нижних.

Как было описано выше, синдром длительного сдавления - это опасное состояние, которое в случае отсутствия необходимой помощи в короткие сроки может послужить причиной летального исхода, именно поэтому очень важно, чтобы необходимая медицинская помощь была оказана в полном объеме и в максимально короткие сроки.

#### Помощь на догоспитальном этапе

На догоспитальном этапе очень важно действовать, соблюдая определенную тактику, которая включает в себя:

1. Оценку уровня сознания.
2. Оценить функции дыхания и оксигенацию. При необходимости предпринять меры по восстановлению проходимости дыхательных путей. При наличии показаний начать оксигенотерапию, ВВЛ/ИВЛ.
3. Обеспечить венозный доступ.
4. Произвести обезболивание.
5. Начать проведение инфузионной терапии с целью коррекции гиповолемии, ацидоза. Проведение инфузионной терапии целесообразно осуществлять натрийсодержащими кристаллоидами.

#### После извлечения пострадавшего:

6. Категорически нельзя освобождать передавленные конечности сразу. Принцип оказания помощи- не допустить залпового выброса токсинов, чередуя наложение жгута, снятие груза и тугое бинтование, одновременно с оказанием помощи при сопутствующих повреждениях.

7. После полного извлечения из-под завала осуществляют иммобилизацию поврежденной конечности (как при травме).

8. Обильное теплое питье (при отсутствии признаков повреждения брюшной полости)

9. При необходимости подача увлажненного кислорода со скоростью 4-6 л/минуту

10. Незамедлительная медицинская эвакуация пациента в многопрофильный стационар под контролем витальных функций.

#### Помощь в условиях стационара

Своевременное начало адекватного лечения персоналом, обладающим опытом оказания медицинской помощи такой категории пострадавших, улучшает прогноз у пациентов.

В стационаре осуществляют интенсивные противошоковые и реанимационные мероприятия в условиях реанимационной палаты.

Выполняется оценка состояния витальных функций при поступлении

По показаниям проводится катетеризация центральной вены, интубируется трахея, устанавливается желудочный зонд, в целях контроля диуреза катетеризируется мочевого пузыря.

Осуществляется забор крови и в целях оценки состояния гомеостаза выполняется: общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, оценка кислотно-основного состояния, коагулограмма, определяется группа крови.

Проводится клиническое наблюдение за состоянием пациента, налаживается непрерывный инструментальный мониторинг витальных функций.

В кратчайшие сроки выполняется инструментальное обследование: УЗИ, ЭКГ, рентген.

Травмированной конечности придается возвышенное, функционально-выгодное положение.

Антикоагулянты и дезагреганты назначают с целью нормализации кровообращения в ишемизированных мягких тканях. Осуществляется ликвидация болевого синдрома путем применения анальгетиков. Назначаются антибиотики широкого спектра с целью профилактики гнойно-септических осложнений.

#### Методы экстракорпоральной гемокоррекции:

- комплексное лечение пациентов без ОПН включает проведение плазмафереза и инфузионной терапии (с целью профилактики развития ОПН);

- заместительная почечная терапия (диализ) — основной метод лечения ОПН и неотъемлемая часть комплексной терапии синдрома длительного сдавления. Показания к заместительной почечной

терапии: олигоанурия; анурия; повышение уровня мочевины и креатинина плазмы крови; гиперкалиемия; выраженная гипергидратация организма, особенно легких и мозга; синдром эндогенной интоксикации.

#### Дальнейший прогноз

Прогноз СДС зависит от длительности сдавления и площади сдавленных тканей. В значительной массе случаев, за исключением тяжелых форм синдрома происходит функционально благоприятный исход.

Инвалидизация чаще всего связана с потерей конечности и возникновением хронической почечной недостаточности. Повлиять на качество жизни таких пациентов способна эффективная плановая медицинская помощь; программный диализ; протезирование конечности; программа реабилитации.

#### *Литература*

1. Жуков Б.Н. Хирургия: учебник / Б.Н. Жуков. - М.: Academia, 2022. - 304 с.
2. Кязимов М.Х. Амбулаторная хирургия: практические рекомендации / М.Х. Кязимов. - М.: Ленанд, 2021. - 104 с.
3. Селезнева Т.Д. Общая хирургия: учебное пособие / Т.Д. Селезнева. - М.: Риор, 2020. - 288 с.
4. Цепунов Б.В. Хирургия с сестринским уходом: учебное пособие / Б.В. Цепунов, К.Н. Гоженко, Е.А. Жилиев. - М.: Форум, 2020. - 40 с.
5. Шевченко В.И. Алгоритмы оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации: пособие / В.И. Шевченко – Коллектив авторов, 2020. - 155 с.

*И.Е. Чупина, Л.Д. Жюрлите  
руководитель Т.А. Танкова  
ГБПОУ ИО БТТ, г. Братск*

## **МАТЕМАТИКА В МОЕЙ ПРОФЕССИИ**

В нашей повседневной жизни мы настолько привыкли к математике, что даже порой не замечаем, что везде и повсюду используем её.

Объект исследования: математика в профессии повара.

Предмет исследования: математические знания при расчёте технологических карт и калькуляционных карточек.

Цель: доказать, что основы математики необходимы в профессиях общественного питания.

Возникновение математики было связано с потребностями экономики, это одна из древнейших наук, имеющая дело с числами, формой, количеством. Она сопровождает человечество вот уже несколько тысяч лет. Может показаться, что математика после школы будет не нужна и изучать, ее не обязательно.

И сегодня мы хотим доказать обратное. Вроде ничего сложного на первый взгляд нет. Математика сопровождает повара на протяжении всей его деятельности.

Есть множество различных программ для помощи в расчетах, но это очень затратно.

На учебных занятиях по информатике и калькуляции обучающиеся используют эти программы для расчетов.

1 пример: Даны продукты для приготовления одного блюда из меню (таблица 1).

Требуется рассчитать количество продуктов для приготовления одного блюда на 50 человек.

Таблица 1. Технологическая карта  
 Наименование блюда: «Террин из рыбы»

Наименование сырья	1 порция		50 порций	
	брутто	Нетто	брутто	Нетто
Филе рыбы	200	200	10000	10000
Хлеб без корок	30	30	1500	1500
Сливки 22%	50	50	2500	2500
Белок яйца	20	20	1000	1000
Морковь отварная	100	80	5000	5000
Выход	-	200	-	200

2 пример: В Сборнике рецептов все нормы выхода готовых супов, салатов, соусов рассчитаны на 1000 кг, а в основном в меню в кафе, ресторанах – это 250, 500 гр.(супы); соусов – 50, 75 гр, салаты – 100, 150 гр. Соответственно нам необходимо пересчитать норму выхода готовых блюд, а до этого пересчитать норму закладки сырья (таблица 2).

Таблица 2. Технологическая карта  
 Наименование блюда: «Соус вишнёвый»

Наименование сырья	Брутто	Нетто	Брутто	Нетто
Замороженная вишня	750	750	75	75
Вода	1500	1500	150	150
Сахар	500	500	50	50
Картофельный крахмал	300	300	30	30
Лимонная кислота	50	50	5	5
Выход	-	1000	-	100

3 пример: А как же нам узнать, по какой цене необходимо продавать готовое блюдо или полуфабрикат...???

Для этого необходимо рассчитать калькуляционную карточку (рис. 1), где мы возьмем продукты по закупочной цене, рассчитаем, сколько потратили на закупку продуктов, сколько необходимо потратить на оплату труда, коммунальные платежи, это все составляет наценка на готовое блюдо и зависит она от типа предприятия.

																		Унифицированная форма № ОП-1			
																		Утверждена постановлением Госкомстата			
																		России от 25.12.98 № 132			
																		Код			
																		0330501			
кафе "Андраник"																		Форма по ОКУД			
(организация)																		по ОКПО			
горячий цех																		Вид деятельности по ОКДП			
(структурное подразделение)																					
Борщ с картофелем и капустой																		Номер блюда по сборнику рецептов, ТТК, СТП			
(наименование блюда)																		Вид операции			
<b>КАЛЬКУЛЯЦИОННАЯ КАРТОЧКА</b>																		Номер документа		Дата составления	
																		230		11.05.2022 г.	
Порядковый номер калькуляции, дата утверждения				№ 1			№ 2			№ 3			№ 4			№ 5			№ 6		
				от « 11 » 06 2020 г.			от « » г.			от « » г.			от « » г.			от « » г.			от « » г.		
Номер по деп.	Продукты		код	норма, кг	цена, руб. коп.	сумма, руб. коп.	норма, кг	цена, руб. коп.	сумма, руб. коп.	норма, кг	цена, руб. коп.	сумма, руб. коп.	норма, кг	цена, руб. коп.	сумма, руб. коп.	норма, кг	цена, руб. коп.	сумма, руб. коп.	норма, кг	цена, руб. коп.	сумма, руб. коп.
	наименование																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Свекла			5	80	400.00															
2	Капуста свежая			2.5	75	187.50															
4	Картофель			2.5	55	137.50															
5	Морковь			1.2	65	78.00															
6	Лук			19.3	45	54.00															
7	Томатная паста			0.8	262.5	210.00															
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
Общая стоимость сырьевого набора на 100 бл.				X	X	1067	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	
Наценка 150 % руб. коп.						2667.5															
Цена продажи блюда, руб. коп.						26.67															
Выход одного блюда в готовом виде, грамм						250															
Заведующий производством																					
Калькуляцию составил																					
УТВЕРЖДАЮ																					
Руководитель организации																					

Рис. 1. Калькуляционная карточка

А также повару необходимо рассчитать норму сырья, которое он должен вложить в блюдо. Ведь процент отходов допустим, у картофеля в течение года меняется 5 раза: до 1 сентября – 20%; с 1 сентября до 31 октября - 25%; с 1 ноября по 31 декабря – 30%; с 1 января по 28 февраля – 35%; с 1 марта – 40%. Соответственно, если мы возьмем вес картофеля в марте, то и процент отходов будет самым большим. Если неправильно рассчитать норму сырья, которое необходимо взять для приготовления картофельного пюре, то нам

может, не хватит на конкретное количество порций.

$M_6 = M_n * 100 / 100 - \% \text{ отхода}$

Форма готового изделия. Ничего сложного. А от вида готового изделия, его формы зависит ваше восприятие готового блюда в целом. Картофель фри должен быть нарезан брусочками определенного размера. А брусочек - это прямоугольник. Биточки – должны быть круглой формы, а тефтели – форма шарика, если вы сделаете это другой формы, то и изделие будет называться совершенно по-другому. Или зразы? Это форма прямоугольника. И все эти формы: прямоугольник, шар, круг – понятия математики.

Заключение

Таким образом, мы на конкретных примерах доказали, что математика тесно связана с профессией повара.

### *Литература*

1. Андонова Н.И. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного приготовления с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.И. Андонова, Т.А. Качурина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 253 с.

2. Антонова Р.П. Технология приготовления блюд и кулинарных изделий: справ. пособие для предприятий общ. питания / Р.П. Антонова. – 3-е изд., испр. и доп. – СПО.: ПРОФИКС, 2017. – 194 с.

3. Богусева В.И., Технология приготовления пищи: учебник для СПО / В. И. Богусева. – Ростов-на-Дону: Март, 2017. – 374 с.

4. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания / Авт. – сост.: А. И. Здобов, В. А. Цыганенко. – М.: «ИКТЦ «ЛАДА», К.: «Издательство «Арий», 2018. – 680 с.



## СОДЕРЖАНИЕ

### ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<b>Арыкова В.С.</b> (руководитель Ж.Н. Исаева) Детская ложь	3
<b>Атрощенко М.Д.</b> (руководитель О.Ю. Стрекалова) Виды гарантированной бесплатной медицинской помощи	8
<b>Бевз А.Р.</b> (руководители Е.В. Климова, А.А. Дюпин) Гид по правам, обязанностям и свободам человека и гражданина в Российской Федерации	13
<b>Бердникова Н.А.</b> (руководитель И.В. Копылова) Проблемы повышения правосознания и правовой культуры в современной России	18
<b>Васильев В.А.</b> (руководитель И.В. Копылова) Проблемы судебной власти в современной России	22
<b>Верхотурова Е.Г.</b> (руководитель Е.Ю. Корниенко) Роль образовательного учреждения в профессиональном становлении личности	27
<b>Демидова А.М.</b> (руководитель И.В. Копылова) Трансформация сущности и функций государства в современном мире	32
<b>Добыш Д.А.</b> (руководитель И.В. Копылова) Психология маньяка и серийных убийств	36
<b>Дымша Э.Е.</b> (руководитель Л.А. Вотякова) Что читает молодежь?	39
<b>Егорова Л.С.</b> (руководитель Л.А. Вотякова) Расследование по страницам поэмы А.А. Ахматовой «Реквием»	44
<b>Елисеева А.В.</b> (руководитель А.Г. Улаханова) Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальной школе	49
<b>Ермакова А.О., Петухова А.А., Атрощенко М.Д., Титов Д.Р., Яцкевич К.А.</b> (руководитель С.П. Виниченко) Потребительская корзина как индикатор благосостояния общества	53
<b>Ермакова А.О.</b> (руководитель О.Ю. Стрекалова) Актуальные проблемы и современные направления социальной защиты проживающих и трудящихся жителей Крайнего Севера и приравненных к ним местностей	59
<b>Коблина А.А.</b> (руководители Ю.Б. Курамаева, Л.А. Сухарева) Проектная деятельность в сфере патриотического воспитания студентов и школьников «Будущее в наших руках»	64
<b>Курдюкова В.В.</b> (руководитель И.А. Гнидина) Влияние информационных технологий на развитие личности в процессе образования	69
<b>Кушков К.В.</b> (руководитель А.Ф. Платонова) Вклад моей семьи в историю Великой Отечественной войны	75
<b>Лесничева А.О.</b> (руководитель И.В. Копылова) Коррупция как актуальная проблема современной России	78

<b>Мартемьянова Д.А.</b> (руководитель С.М. Кряжева) Отношение современных подростков к аниме	82
<b>Неродова Я.С.</b> (руководитель И.В. Копылова) Проблемы отграничения грабежа от смежных составов преступлений	87
<b>Пакальнишките Д.Д., Арыкова В.С.</b> (руководитель Е.В. Будяк) Энергосбережение в ООО «Транснефть-Восток»	92
<b>Пакальнишките Д.Д.</b> (руководитель А.Ф. Платонова) Герой Советского Союза Яков Федотович Павлов	95
<b>Пакальнишките Д.Д.</b> (руководитель В.В. Судник) Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей третьего года жизни	99
<b>Петухова А.А.</b> (руководитель О.Ю. Стрекалова) Исчисление трудового стажа для назначения пенсии и порядок его подтверждения	103
<b>Провада А.П.</b> (руководитель Ж.Н. Исаева) Организация экологических акций в ДОО	107
<b>Радченко А.В.</b> (руководитель В.В. Судник) Дидактический материал своими руками	113
<b>Разгельдеева А.В.</b> (руководитель Л.К. Фадеева) Профессиональное становление личности в процессе образования	117
<b>Селюнина К.С.</b> (руководитель В.В. Судник) Педагогические идеи воспитания Л.Н. Толстого	124
<b>Ситниченко Э.А.</b> (руководитель А.Ф. Платонова) Сталинградская битва	129
<b>Сметанина У.А.</b> (руководитель И.В. Копылова) Врачебная ошибка и её уголовно-правовая оценка	133
<b>Угодина Е.С.</b> (руководитель Ж.Н. Исаева) Буккроссинг в ДОО	136
<b>Федорев М.А., Дмитриев Д.А.</b> (руководитель А.Т. Хохлова) Социальный проект «Я – личность»	141
<b>Фоминых А.А.</b> (руководитель И.В. Копылова) Проблемы квалификации угона транспортных средств	144
<b>Хорошева И.В.</b> (руководитель А.А. Устинова) Формирование личности будущего специалиста как основа воспитательной работы при обучении студентов в системе среднего профессионального образования	149
<b>Чумак В.В.</b> (руководитель А.Ф. Платонова) Расстрел царской семьи и лиц, приближенных к ней	152
<b>Чуприянова А.М.</b> (руководитель Л.А. Вотякова) История любви в письмах	155

## **ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

<b>Мамонова Е.В.</b> (руководитель И.А. Кулешова) Современные направления в кулинарии	160
<b>Тверитин А.Д., Хороших П.А.</b> (руководитель А.В. Конаков) Графический и веб-дизайн	165

<b>Титова К.Г.</b> (руководитель Н.О. Бикташева) Синдром длительного сдавления	168
<b>Чупина И.Е., Жюрлите Л.Д.</b> (руководитель Т.А. Танкова) Математика в моей профессии	173

Электронное издание

# **Профессиональное становление личности**

Материалы  
VIII региональной студенческой научно-  
практической конференции

**24 апреля 2023 года**

Опубликовано в авторской редакции  
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»  
665709, г. Братск, п. Энергетик, ул. Макаренко, д. 40, строен. 2